



Istituto Comprensivo A. Gramsci – Lodi Vecchio

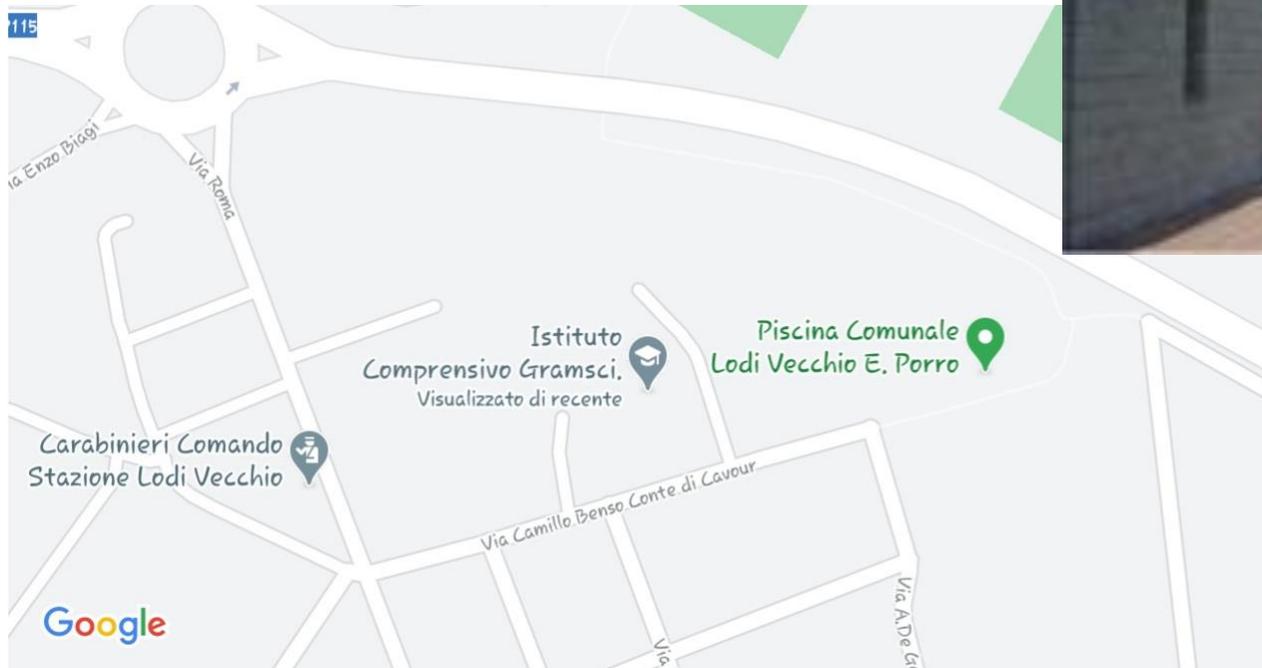
# Scuola dell'Infanzia Maria Montessori



# Dove siamo?

**CI TROVI IN...**

**Piazza San Giovanni da Lodi Antica, 4  
26855 Lodi Vecchio (LO)**



**I NOSTRI CONTATTI SONO...**

**Telefono: 0371-460573**

**E-mail: [loic80300e@istruzione.it](mailto:loic80300e@istruzione.it)**

# I nostri spazi

La nostra scuola offre un **ambiente funzionale, accogliente e molto spazioso**:

- 6 aule
- un ingresso ampio e luminoso
- una sala riposo
- uno spazio mensa
- due ampi saloni comuni
- una biblioteca
- un giardino a cui si accede autonomamente da ogni sezione
- un'aula audiovisivi-informatica



Ogni **aula** è dotata di:

- un'auletta-laboratorio
- un ripostiglio
- una classe ampia e luminosa
- un antibagno con lavandini
- un bagno con servizi igienici

# Il nostro tempo-scuola

## INGRESSO

dalle ore 8:00 alle ore 9:00

## ROUTINE

dalle ore 9:00 alle ore 10:00

La classe coltiva il suo 'senso di appartenenza' con il momento dell'appello, del calendario e della merenda insieme, accogliendo i racconti spontanei di ciascuno

## ATTIVITA'

dalle ore 10:00 alle ore 11:15

## IGIENE PERSONALE

dalle ore 11:15 alle ore 11:45



## USCITA

dalle ore 15:45 alle ore 16:00

## ATTIVITA'

dalle ore 14:00 alle ore 15:45

## GIOCO LIBERO

dalle ore 12:45 alle ore 14:00

La scuola è dotata di mensa interna. I pasti sono preparati seguendo le diete predisposte dalle nutrizioniste. Si da attenzione anche a diete per allergie e intolleranze, malattie metaboliche o per motivi etico-religiosi.

## PRANZO

dalle ore 11:45 alle ore 12:45

**IMPORTANTE**

**ORARI** di ingresso e di uscita scaglionati per evitare assembramenti

**ACCESSO** all'edificio scolastico dalle singole sezioni e concesso solo ai bambini

Ingressi nell'apposita **AULA DI DECONTAMINAZIONE**, ricavata, per ogni sezione, nell'auletta-laboratorio, adibita a spogliatoio

**SPAZI** ben divisi, definiti e opportunamente sanificati in modo periodico nella giornata scolastica

Accesso consentito solo previa rilevazione della **TEMPERATURA** a bambini e accompagnatori

...e molti altri accorgimenti, definiti dai vari protocolli!

Gli **spazi** e i **tempi** della nostra scuola, potrebbero essere adeguati e modificati in caso di **emergenza sanitaria**, con...

# La nostra organizzazione

Le sezioni si confrontano e collaborano, seguendo **intenti comuni** e una **tematica di programmazione condivisa**



La nostra scuola è organizzata in **6 sezioni, omogenee per età:**

**Sezione A** – Coniglietti

**Sezione B** – Pinguini

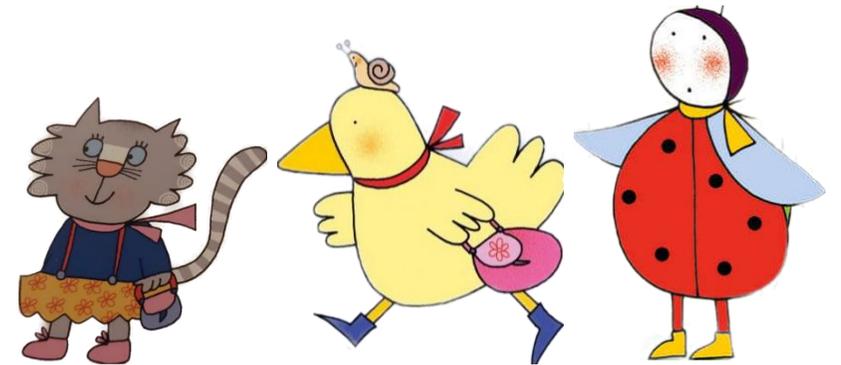
**Sezione C** – Tartarughe

**Sezione D** – Coccinelle

**Sezione E** – Pulcini

**Sezione F** - Gatti

Le sezioni lavorano in **team per classi parallele**, a due a due



# Le nostre risorse... umane

Per **accompagnare**, passo passo,  
ogni bambino nel processo di  
**educazione e crescita...**

...la nostra scuola mette in campo  
**personale qualificato!**

**Docenti  
curricolari**

**Docente di  
religione**

**Docente di  
Attività  
Alternativa**

**Docenti di  
sostegno**

**Assistenti  
educativi**



Ogni insegnante è attenta...

...a dare il giusto tempo  
all'**accoglienza!**

Soprattutto per i bimbi  
piccoli che muovono i primi  
passi nel mondo della  
scuola, con compagni e  
adulti che ancora non  
conoscono!

...a dare il giusto tempo  
all'**inserimento!**

Per permettere, ad ogni  
bambino, di adattarsi al  
meglio alla scuola, nel  
rispetto dei suoi tempi e dei  
suoi bisogni!

...a dare il giusto tempo  
alle **relazioni!**

Perché solo imparando a  
stare bene insieme e a  
collaborare nel rispetto di  
tutti, si potrà crescere nella  
mente e nel cuore!



Ogni insegnante è attenta...

...a dare il giusto spazio  
ad **ogni bambino!**

Perché ognuno è diverso e  
unico nel suo genere...  
ognuno merita di avere il  
proprio posto nel mondo,  
partendo proprio da piccoli e  
proprio dalla scuola!

...a dare il giusto spazio  
al **gruppo!**

Perché ogni bambino si  
senta parte di un tutto e,  
come dice Rodari...  
*«uno per tutti, tutti per uno,  
perché non resti indietro  
nessuno»!*

...a dare il giusto spazio  
ad ogni **ambito di  
crescita!**

Perché ogni bambino possa  
crescere in modo armonico,  
diventando un cittadino di  
domani a tutto tondo!





## Docenti curricolari

Sono le **insegnanti di classe**, che vivono l'intera **quotidianità scolastica** con i bambini e li seguono, giorno per giorno, nel loro cammino di crescita attraverso la promozione di molteplici attività inerenti la tematica annuale di **programmazione**.

## Docente di religione

E' l'insegnante di **IRC**, sigla che sta per Insegnamento della Religione Cattolica. Svolge la sua attività per un'ora e mezza a settimana, in ogni sezione, con la finalità di promuovere la maturazione **dell'identità anche nella dimensione religiosa**.



Chi sceglie di **non avvalersi dell'IRC**, svolgerà **attività alternativa** con l'insegnante preposta, mirata all'educazione civica e al potenziamento.





## Docenti di sostegno

Sono le **insegnanti** che, insieme agli **assistenti educativi**, affiancano e supportano la classe, con un occhio di riguardo ai bambini che manifestano delle difficoltà. In team con le docenti di classe e in continuità con la programmazione annuale, pensano e progettano, per questi bambini, **percorsi individualizzati** che rispettino i loro tempi e i loro bisogni, ma che li stimolino a crescere.

La nostra scuola pone una **ATTENZIONE PARTICOLARE** verso le **DISABILITA'**, in ogni sua forma, attivando...

- **RETE** di comunicazione e collaborazione con UONPIA (o enti simili), terapisti e medici che seguono i bambini, Amministrazione Comunale
- **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, pensato e steso in team, su misura per ogni bambino
  - **ATTIVITA' PERSONALIZZATE**, con utilizzo di **CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)** in simboli per facilitare la comunicazione in classe
  - **INCLUSIONE TOTALE** dei bambini nella quotidianità scolastica e nel gruppo classe



# Le nostre scelte educative e didattiche

...ricalcano le **finalità** espresse nella **Indicazioni Nazionali**, dettate dal Ministero dell'Istruzione.

## Il sé e l'altro

Promuove l'attenzione agli aspetti normativi e relazionali in vista di una buona convivenza sociale



E si concretizzano in **obiettivi formativi**, mirati a stimolare, nel cammino di crescita, ogni aspetto della persona! Questi obiettivi si declinano in cinque **campi di esperienza...**

## La conoscenza del mondo

Promuove l'esplorazione, la scoperta e l'osservazione del mondo circostante, stimolando il pensiero matematico-scientifico

## Il corpo e il movimento

Favorisce la corporeità e il movimento, per aiutare il bambino a prendere coscienza del valore del proprio corpo

## Immagini, suoni e colori

Stimola l'interesse per tutto ciò che è arte e bellezza (espressione manipolativa, visiva, sonora, musicale, teatrale...)

## I discorsi e le parole

Incoraggia lo sviluppo del pensiero e delle capacità linguistiche, in particolare del linguaggio orale come strumento di comunicazione conoscenza

I **campi di esperienza** prendono forma, grazie alla creatività, alla fantasia e alla professionalità di ogni insegnante, che dà vita ad **attività didattiche coinvolgenti e stimolanti**, inerenti la tematica di programmazione annuale...

## Il sé e l'altro

Giochi di gruppo, attività che stimolano confronto, socialità e rispetto delle regole, educazione civica...

## La conoscenza del mondo

Attività e giochi logico-matematici, osservazioni della realtà circostante e dei suoi cambiamenti, piccoli esperimenti scientifici, formulazione di ipotesi, pre-calcolo...

## Il corpo e il movimento

Attività e giochi motori di varia natura, psicomotricità, percorsi, attività che mirano a potenziare lo schema corporeo e gli schemi motori di base...

## Immagini, suoni e colori

Attività creative con varietà di tecniche e di materiali (scultura con plastilina, pittura con tempere, frottage, collage...), drammatizzazione, canto e ascolto di vari generi musicali...

## I discorsi e le parole

Giochi di parole, attività linguistiche, lettura di libri (...anche in CAA), attività di ascolto-comprensione-produzione, giochi di rime, attività di arricchimento del vocabolario, pre-grafismo...



...ma con quale **metodologia**  
e quali **fasi di lavoro**?

**Gioco e  
divertimento**

**Esplorazione e  
ricerca**

**Relazione e  
collaborazione**

**Mediazione  
didattica**

**Verifica degli  
obiettivi raggiunti**

**Documentazione e  
revisione del  
percorso svolto**

**Insegnante  
regista della  
scena educativa**



*«Prima di tutto si devono gettare nella mente del bambino i semi dell'interesse; non tener conto di questo imprescindibile principio, è come progettare una casa senza fondamenta. E poi, per insegnare bisogna emozionare... molti, invece, pensano ancora che se ti diverti non impari!»*

*(Maria Montessori)*

# Rapporto scuola-famiglia

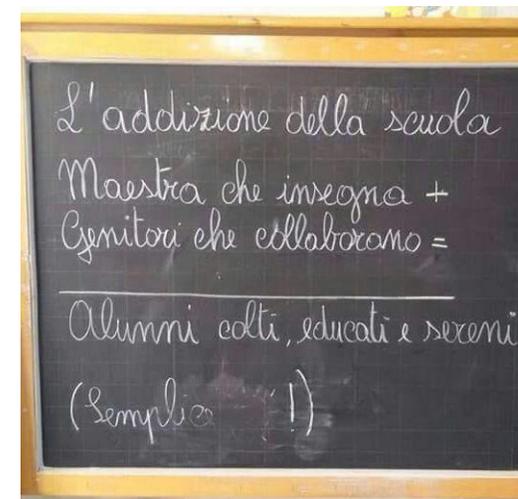


«*Mettersi insieme è un inizio,  
rimanere insieme è un progresso,  
lavorare insieme è un successo!*»  
(Henri Ford)

Questo rapporto di condivisione, rispetto e impegni reciproci è sancito nel **PATTO DI CORRESPONSABILITA'** e nel **REGOLAMENTO D'ISTITUTO**, firmati e sottoscritti all'atto di iscrizione di ogni segmento scolastico o in caso di variazioni. E' possibile prenderne visione sul sito dell'Istituto <http://www.scuolalodivecchio.edu.it>

La **famiglia** è, da sempre, **il primo e principale luogo educativo** per ogni bambino. La **scuola dell'infanzia** rappresenta invece, per molti bambini che non hanno frequentato l'asilo nido, l'occasione della **prima socialità**, della **prima didattica** e del **rinforzo** di tutto ciò che si è appreso in famiglia.

Solo una proficua **condivisione dei valori educativi** e un **reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze** porterà al **successo formativo** per ogni bambino.



La nostra scuola si impegna ad offrire molte **occasioni di confronto e collaborazione** con le famiglie...



### **RAPPRESENTANTE DI CLASSE**

Figura 'ponte' tra scuola e famiglia, che si incarica di fare da tramite per comunicazioni, problematiche, iniziative, suggerimenti e consigli. Il rappresentante viene eletto dai genitori della sezione, durante la prima assemblea e partecipa, nel corso dell'anno scolastico, ad alcune intersezioni di plesso.

### **COMMISSIONE MENSA**

Valuta quanto cucinato dal servizio di ristorazione interno, presenziando al pranzo e assaggiando ogni portata, per un maggior controllo qualità e per eventuali suggerimenti in merito.

### **ASSEMBLEE DI CLASSE**

Generalmente sono due:

- una ad inizio anno, per l'elezione del rappresentante di classe, la presentazione della programmazione annuale e delle iniziative pensate per l'anno scolastico in corso
- una a fine anno, per verificare insieme il percorso di crescita della classe e condividere i pensieri sull'andamento dell'anno

### **COLLOQUI INDIVIDUALI**

Solitamente sono due appuntamenti, uno a quadrimestre, ma le insegnanti sono sempre a disposizione per incontri extra, a richiesta, durante l'intero anno scolastico. Sono occasioni di confronto per parlare insieme del cammino di crescita personale di ogni bambino

### **CONSIGLIO DI ISTITUTO**

Dove, membri eletti tra i genitori, i docenti e il personale ATA, alla presenza del Dirigente Scolastico, discutono circa migliorie e decisioni inerenti l'Istituto Comprensivo

# Inserimento

L'ingresso nel mondo della scuola, a tre anni, è sempre un momento molto importante, sia per i bambini sia per le famiglie.

La scuola ha il compito di **accompagnare** entrambi in questa **esperienza nuova**, prendendoli per mano e facendo svanire i timori che caratterizzano ogni novità.

Ma un **buon inserimento** può avvenire solo grazie ad alcuni ingredienti importanti...

## COLLABORAZIONE

stretta, scuola-famiglia, per osservare e ascoltare ogni bambino, nell'espressione dei suoi bisogni (o anche disagi... perché no) in un momento così delicato

## SERENITA'

è bandita ogni ansia nel periodo dell'inserimento: il bambino ha diritto a vivere questo momento importante in tutta tranquillità, senza l'oppressione delle aspettative degli adulti

## FIDUCIA

reciproca...verso le insegnanti che accolgono il bambino e verso i genitori che lo affidano, magari per la prima volta, a figure adulte esterne alla famiglia

## GRADUALITA'

l'inserimento non richiede fretta... ma solo il rispetto dei tempi di ogni bambino, affinché si possa adattare al meglio alla realtà scolastica



La nostra scuola, per garantire un inserimento efficace e sereno mette in atto...

## INSERIMENTO GRADUALE

'a piccole dosi', per permettere ai bambini di interiorizzare meglio i ritmi scolastici...

1<sup>a</sup> SETTIMANA: uscita prima del pranzo

2<sup>a</sup> SETTIMANA: uscita dopo il pranzo

3<sup>a</sup> SETTIMANA: orario completo

### Importante!!!

I tempi, durante l'inserimento, sono scanditi dai bambini e dal loro 'spirito di adattamento' alla scuola.

Quindi, è probabile che questi tempi indicativi possano essere più lunghi!!!

## INSERIMENTO A PICCOLI GRUPPI

per creare, il più possibile, un clima familiare e poter dedicare il 'giusto tempo' e le 'giuste attenzioni' ad ogni bambino e ad ogni famiglia

## INSERIMENTO ORGANIZZATO

e ordinato, negli spazi e nei tempi, per dare sicurezza e punti di riferimento ai bambini, evitando in loro il senso di spaesamento



E la famiglia...? Cosa può fare la famiglia?

## PROMUOVERE LE AUTONOMIE

e stimolare i propri bambini a 'FARE DA SOLI' e a 'ESSERE GRANDI'... nel momento del pasto, durante l'igiene personale, nell'uso dei servizi igienici e nella cura dei propri oggetti personali

### Importante!!!

Aiutare i bambini ad utilizzare i servizi igienici ed abbandonare l'uso del pannolino, sicuramente è un buon motivo per farli sentire grandi... pronti per iniziare la scuola dell'infanzia!!!

## AVERE FIDUCIA NEL PROPRIO BAMBINO

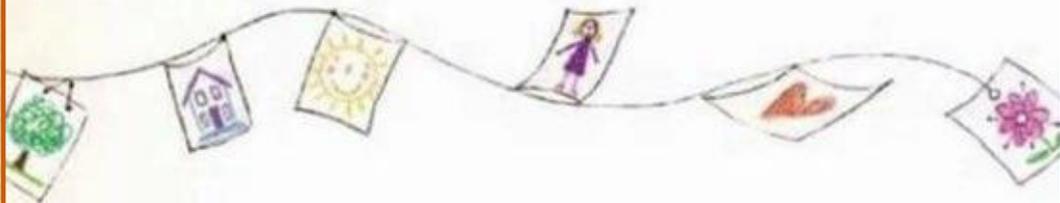
e pensare che ha l'età giusta per affrontare, da solo, questa 'piccola-grande' sfida! Basta dargli tempo e... alla fine, la scuola, gli piacerà!

## NON ECCEDERE NELLE NOVITA'

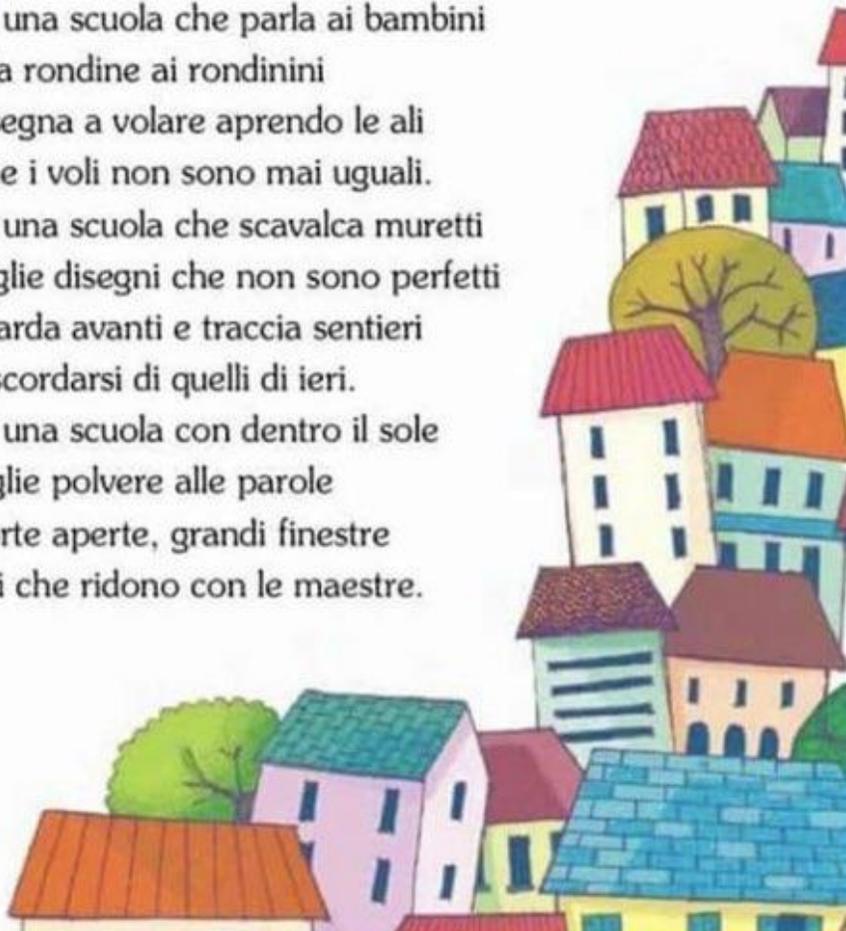
'tutto subito' e 'tutto insieme' con i bambini è una tecnica controproducente... quindi 'tutto, ma a piccoli passi'!  
Dormire da solo, togliere il ciuccio, togliere il pannolino, staccarsi da mamma e papà, mangiare senza essere imboccato... tanti piccoli traguardi su cui lavorare durante tutto il periodo estivo!



## VOGLIO UNA SCUOLA



Voglio una scuola che parla ai bambini  
come la rondine ai rondinini  
che insegna a volare aprendo le ali  
e sa che i voli non sono mai uguali.  
Voglio una scuola che scavalca muretti  
e accoglie disegni che non sono perfetti  
che guarda avanti e traccia sentieri  
senza scordarsi di quelli di ieri.  
Voglio una scuola con dentro il sole  
che toglie polvere alle parole  
con porte aperte, grandi finestre  
e bimbi che ridono con le maestre.



**Vi aspettiamo  
nella nostra  
scuola!!!**