



ICS "A. Gramsci"  
Lodi Vecchio

# Curricolo **STORIA**

Scuola Primaria "A. Negri"

A.s. 2022/2023



CLASSE 1 PRIMARIA	STORIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La successione temporale</li> <li>La contemporaneità</li> <li>La durata</li> <li>La successione lineare del tempo e la ciclicità.</li> <li>La misurazione del tempo.</li> <li>La giornata</li> <li>La settimana</li> <li>I mesi</li> <li>Le stagioni</li> <li>I cambiamenti degli oggetti e degli esseri viventi con lo scorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione, durata, contemporaneità.</li> <li>Conoscere ed ordinare eventi che si ripetono ciclicamente.</li> <li>Acquisire la terminologia relativa alla scansione convenzionale dell'anno.</li> <li>Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo</li> </ul>	L'alunno riconosce i primari elementi significativi del tempo	L'alunno conosce i principali elementi significativi del tempo	L'alunno conosce e utilizza elementi significativi del tempo

CLASSE 2 PRIMARIA	STORIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti temporali.</li> <li>Settimana, mesi, stagioni, anno.</li> <li>Modalità per la rappresentazione del tempo (linea del tempo, calendario, ruote del tempo)</li> <li>L'orologio.</li> <li>Fonti e documenti.</li> <li>Documenti del proprio passato.</li> <li>Fatti del proprio passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sull'esperienza personale e collettiva al fine di cogliere i concetti di successione, durata e contemporaneità.</li> <li>Consolidare il concetto di ciclicità temporale.</li> <li>Cogliere rapporti di causa-effetto tra avvenimenti, utilizzando i connettivi logici.</li> <li>Conoscere le modalità convenzionali per la rappresentazione del tempo.</li> <li>Conoscere come storicamente l'uomo ha misurato il tempo.</li> <li>Conoscere e saper leggere l'orologio.</li> <li>Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo.</li> <li>Acquisire l'idea di documento come prova di fatti accaduti.</li> <li>Individuare tracce e usarle per ricavare conoscenze del proprio passato.</li> </ul>	L'alunno: -conosce alcuni elementi significativi del proprio passato; -riconosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	L'alunno: -conosce elementi significativi del proprio passato e sa collocarli sulla linea del tempo; -conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	L'alunno: -conosce alcuni elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita e sa collocarli sulla linea del tempo; - sa usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo

CLASSE 3 PRIMARIA	STORIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di causa-effetto</li> <li>• Fonti e documenti: il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori</li> <li>• Protostoria: le origini della Terra nel mito e ne racconto storico; l'evoluzione delle specie fino alla comparsa dell'uomo.</li> <li>• Preistoria: le caratteristiche del Paleolitico; le caratteristiche del Neolitico; le caratteristiche dell'età dei metalli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere rapporti di causa-effetto tra avvenimenti, utilizzando i connettivi logici.</li> <li>• Conoscere il concetto di irreversibilità.</li> <li>• Acquisire l'idea di documento come prova di fatti accaduti.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	L'alunno: -conosce alcuni aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria; - espone i concetti con una terminologia semplice	L'alunno: - conosce gli aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria; -espone i concetti con una terminologia appropriata	L'alunno: - conosce gli aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria; -sa raccontare i fatti con una terminologia precisa -opera semplici collegamenti

CLASSE 4 PRIMARIA	STORIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà mesopotamiche.</li> <li>• La civiltà egizia.</li> <li>• Le civiltà dell'Indo e della Cina.</li> <li>• Il popolo ebraico.</li> <li>• La civiltà di Creta e di Micene.</li> <li>• La civiltà fenicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere civiltà del mondo antico</li> <li>• Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</li> <li>• Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>• Comprendere i testi storici proposti</li> <li>• Usare carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimento alla situazione contemporanea</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso</li> <li>• Raccontare in forma orale e scritta gli argomenti studiati</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate in schemi o mappe di studio</li> </ul>	L'alunno: -conosce alcuni aspetti della storia antica; - espone con una terminologia semplice alcuni aspetti della storia antica	L'alunno: -conosce gli aspetti fondamentali della storia antica; - espone con una terminologia appropriata gli aspetti fondamentali della storia antica	L'alunno: -conosce gli aspetti fondamentali della storia antica; - espone con una terminologia appropriata gli aspetti fondamentali della storia antica -è in grado di rielaborare gli argomenti studiati, operando collegamenti

CLASSE 5 PRIMARIA	STORIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La civiltà greca.</li> <li>I Macedoni</li> <li>Le popolazioni presenti nella penisola italica, in particolare gli Etruschi</li> <li>La civiltà romana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</li> <li>Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>Comprendere i testi storici proposti</li> <li>Usare carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimento alla situazione contemporanea</li> <li>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso</li> <li>Esporre con chiarezza gli argomenti studiati</li> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate in schemi o mappe di studio</li> </ul>	L'alunno: -conosce alcuni aspetti del periodo storico studiato; - espone con una terminologia semplice alcuni aspetti del periodo storico studiato	L'alunno: -conosce gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato; - espone con una terminologia appropriata gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato	L'alunno: -conosce gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato; - espone con una terminologia appropriata gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato; -è in grado di rielaborare gli argomenti studiati, con terminologia specifica e ricca, operando collegamenti

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.