



ICS "A. Gramsci"
Lodi Vecchio

Curricolo

INGLESE

Scuola Primaria "A. Negri"
A.s. 2022/2023



CLASSE 1 PRIMARIA	INGLESE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti. • Lessico dell'aula • Comandi • Presentazione di se stessi • I colori principali • Oggetti scolastici • Gli animali • I numeri fino a 10 • Halloween, Natale, Pasqua • Preferenze • Parti del viso • Alcuni aggettivi qualificativi • Stati emotivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. • Individuare alcuni elementi culturali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra di aver più o meno compreso messaggi verbali orali; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato dall'insegnante; -partecipa ad attività collettive o di gruppo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capisce il messaggio orale in modo globale; - svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capisce il messaggio orale; -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.

CLASSE 2 PRIMARIA	INGLESE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I colori.. • Oggetti scolastici. • Localizzatori. • I giocattoli. • I numeri da 0 a 12. • L'età. • I giorni della settimana. • I cibi. • Preferenze. • L'abbigliamento. • Aggettivi • Halloween, Natale, Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Individuare alcuni elementi culturali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostra di aver più o meno capito messaggi verbali orali; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato dall'insegnante 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capisce il messaggio orale in modo globale; - svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; -partecipa ad attività collettive o di gruppo; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capisce il messaggio orale; -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; -collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro

			-partecipa ad attività collettive o di gruppo; -comprende un semplice lessico di uso frequente.	-comprende il lessico di uso frequente.	-comprende lessico e semplici espressioni di uso frequente relative ad ambiti famigliari.
--	--	--	--	---	---

CLASSE 3 PRIMARIA		INGLESE			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> Nazionalità Alfabeto Alcuni aggettivi possessivi e qualificativi Aggettivi dimostrativi Animali della fattoria e dello zoo Membri della famiglia Le stanze di una casa e gli arredi Le parti del corpo Numeri fino a 50 Descrizione di persone e oggetti Aggettivi qualificativi: sinonimi e contrari Preposizioni di luogo (In- On- Under, Behind, In front of, Near.) Cibi e preferenze Verbo Essere e Avere Articoli determinativi e Indeterminativi Pronomi personali Halloween Natale Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	L'alunno: - dimostra di aver più o meno capito messaggi verbali e semplici informazioni scritte; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato.	L'alunno: -capisce semplici messaggi verbali e informazioni scritte, chiede spiegazioni; -svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; -riconosce elementi culturali dei paesi anglofoni.	L'alunno: - dimostra di aver capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti e chiede spiegazioni; -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e li confronta con quella dei paesi anglofoni.

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nazionalità Alfabeto Alcuni aggettivi possessivi e qualificativi Aggettivi dimostrativi Animali della fattoria e dello zoo Membri della famiglia Le stanze di una casa e gli arredi Le parti del corpo Numeri fino a 50 Descrizione di persone e oggetti Aggettivi qualificativi: sinonimi e contrari Preposizioni di luogo (In- On- Under, Behind, In front of, Near.) Cibi e preferenze Verbo Essere e Avere Articoli determinativi e Indeterminativi Pronomi personali Halloween Natale Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole e semplici frasi, dato un modello, attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo. Individuare alcuni elementi culturali 	<p>L'alunno: -partecipa ad attività collettive o di gruppo; -conosce le differenze culturali.</p>	<p>L'alunno: -collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo; -conosce differenze culturali veicolate dalla lingua italiana e dalla lingua straniera.</p>	<p>L'alunno: -collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; -individua differenze culturali veicolate dalla lingua italiana e dalla lingua straniera.</p>
--	---	---	---	--	---

CLASSE 4 PRIMARIA	INGLESE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formule di saluto, augurio, cortesia. L'alfabeto. Ordini, istruzioni, richieste, consegne. I numeri cardinali fino a 100. Gli animali. Oggetti di uso scolastico, elementi dell'aula. Oggetti di uso quotidiano. Locali della casa e arredamento. Negozi e luoghi pubblici. Materie scolastiche. Azioni scolastiche e/o relative 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>L'alunno: - dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali; -comprende parzialmente semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari</p>	<p>L'alunno: - dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali e chiede spiegazioni; -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno: - dimostra di aver capito messaggi verbali; - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante - stabilisce</p>

	<ul style="list-style-type: none"> al tempo libero. La routine quotidiana e le ore. I mesi dell'anno, le stagioni, i giorni della settimana. Condizioni atmosferiche. La routine scolastica. Termini adatti ad esprimere lo stato fisico Parti del corpo. Capi di abbigliamento. Cibi e bevande. Descrizioni di persone Festivals 				<p>relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e li confronta con quella dei paesi anglofoni.</p>
<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formule di saluto, augurio, cortesia. Ordini, istruzioni, richieste, consegne. I numeri cardinali fino a 100. La famiglia Gli animali. Oggetti di uso scolastico, elementi dell'aula. La scuola: ambienti, materie di studio. Oggetti di uso quotidiano. Locali della casa e arredamento. Negozi e luoghi pubblici. Materie scolastiche. Azioni scolastiche e/o relative al tempo libero. La routine quotidiana e le ore. I mesi dell'anno, le stagioni, i giorni della settimana. Condizioni atmosferiche. La routine scolastica. Termini adatti ad esprimere lo stato fisico Parti del corpo. Capi di abbigliamento. Cibi e bevande. Descrizioni di persone Festivals 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipa ad attività collettive o di gruppo; - dimostra di aver più o meno capito semplici frasi scritte. -dimostra di saper scrivere semplici frasi di uso comune dettate dall'insegnante. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo; -dimostra di aver capito frasi scritte di uso comune; -dimostra di saper scrivere frasi dettate dall'insegnante. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo; -dimostra di aver capito brevi scritti ; -dimostra di saper scrivere frasi, anche in autonomia.

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbi di uso comune al modo infinito. • Verbi di uso comune al "Simple Present". • La forma singolare e plurale dei nomi. • Gli articoli determinativi e indeterminativi. • Pronomi personali soggetto. • Aggettivi qualificativi e possessivi. • Aggettivi dimostrativi • Il genitivo sassone • Verbi to Like, to CAN 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	<p>L'alunno: -partecipa ad attività collettive o di gruppo; - riconosce parole ed espressioni in semplici frasi</p>	<p>L'alunno: -collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo ; -riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti ripetitivi.</p>	<p>L'alunno: -collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo; - riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti differenti.</p>
--	--	--	---	--	--

CLASSE 5 PRIMARIA	INGLESE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parti geografiche della Gran Bretagna • Parti geografiche della Irlanda • Ambienti • Lavori e Professioni • Daily Routine • Numeri da 1 a 100 • Mesi dell'anno • Stagioni e Date • Sport • Animali selvatici • Capi di abbigliamento • Parti del corpo e del viso • Negozi e negozianti • Località • La valuta inglese • Acquisto di articoli • Nazioni • Malanni e stati d'animo • Professioni • Aspetto fisico • Condizioni atmosferiche • Festivals 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	<p>L'alunno: - dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali; -comprende parzialmente semplici frasi ed espressioni di uso frequente e/o relative ad ambiti familiari</p>	<p>L'alunno: - dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali e chiede spiegazioni; -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno: - dimostra di aver capito messaggi verbali e chiede spiegazioni -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e li confronta con quella dei paesi anglofoni.</p>

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parti geografiche della Gran Bretagna • Parti geografiche della Irlanda • Ambienti • Lavori e Professioni • Daily Routine • Numeri da 1 a 100 • Mesi dell'anno • Stagioni e Date • Sport • Animali selvatici • Capi di abbigliamento • Parti del corpo e del viso • Negozi e negozianti • Località • La valuta inglese • Acquisto di articoli • Nazioni • Malanni e stati d'animo • Professioni • Aspetto fisico • Condizioni atmosferiche • Festivals 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende globalmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti famigliari; - dimostra di aver più o meno capito semplici frasi scritte. -dimostra di saper scrivere semplici frasi di uso comune dettate dall'insegnante. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti famigliari; -dimostra di aver capito frasi scritte di uso comune; -dimostra di saper scrivere frasi dettate dall'insegnante 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende pienamente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti famigliari; -dimostra di aver capito brevi testi scritti ; -dimostra di saper scrivere, anche in autonomia, frasi strutturate utilizzando il lessico appreso.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbi di uso comune al modo infinito. • Verbi di uso comune al "Simple Present". • Verbi To Have e To Be. • Forma affermativa, negativa, interrogativa verbi To Have e To Be. • Forma affermativa, negativa, interrogativa verbi di uso comune • La forma singolare e plurale dei nomi. • Pronomi personali soggetto. • Aggettivi qualificativi e possessivi. • Aggettivi e pronomi dimostrativi • Il genitivo sassone • Present Continuous • Simple Past 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipa ad attività collettive o di gruppo; - riconosce parole ed espressioni in semplici frasi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo; -riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti ripetitivi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo; - riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti differenti.