



ICS "A. Gramsci"
Lodi Vecchio

Curricolo

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria "A. Negri"
A.s. 2022/2023



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

CLASSE 1 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le parti del corpo. Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri Stimoli tattili, visivi e uditivi. Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico. La lateralizzazione. Le piccole attrezzature Attività natatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente lo spazio circostante. Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi. Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali Coordinare e utilizzare diversi schemi motori Eeguire percorsi con difficoltà crescenti. Utilizzare correttamente le piccole attrezzature Partecipare a giochi di gruppo e rispettare le regole Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce le principali parti del proprio corpo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce le principali parti del proprio corpo e sa coordinare i movimenti -rispetta le regole nella competizione sportiva. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali -rispetta le regole nella competizione sportiva e partecipa alle varie forme di gioco, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.

CLASSE 2 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Le parti del corpo. Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri Stimoli tattili, visivi e uditivi. Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico. La lateralizzazione. Le piccole attrezzature Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente lo spazio circostante. Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi. Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali Coordinare e utilizzare diversi schemi motori Eeguire percorsi con difficoltà crescenti. Utilizzare correttamente le piccole attrezzature Partecipare a giochi di gruppo e rispettare le regole Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita. 	L'alunno: -riconosce le principali parti del proprio corpo -rispetta le regole nella competizione sportiva -Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.	L'alunno: -conosce le principali parti del proprio corpo e sa coordinare i movimenti - Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno: -conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali -rispetta le regole nella competizione sportiva e sa applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.

CLASSE 3 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Le parti del corpo. Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri Stimoli tattili, visivi e uditivi. Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico. La lateralizzazione. Le piccole attrezzature Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente lo spazio circostante Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi. Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie. Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo. Eeguire percorsi con difficoltà crescenti. Utilizzare le piccole attrezzature Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri 	L'alunno: -riconosce le principali parti del proprio corpo -rispetta le regole nella competizione sportiva - collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità	L'alunno: -conosce le principali parti del proprio corpo e coordina i movimenti -rispetta le regole nella competizione sportiva -riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno: -conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali -rispetta le regole nella competizione sportiva e sa accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto per i perdenti -collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità

		<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 			
--	--	--	--	--	--

CLASSE 4 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> La coordinazione spazio-temporale Modalità esecutive di diverse proposte di giosport Giochi derivanti dalla tradizione popolare Le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Utilizzare la visione periferica Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie. Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo. Eseguire percorsi con difficoltà crescenti. Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	L'alunno: -sperimenta la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali -rispetta le regole nella competizione sportiva -collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. -rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta -utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere contenuti emozionali.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. -rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio.

CLASSE 5 PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME	<ul style="list-style-type: none"> La coordinazione spazio-temporale Modalità esecutive di diverse proposte di giosport Giochi derivanti dalla tradizione popolare Le variazioni della 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Utilizzare la visione periferica Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso 	L'alunno: -sperimenta la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli	L'alunno: -acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e	L'alunno: -acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali,

<p>MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • Attività natatoria 	<p>forme di drammatizzazione e danza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport • Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole • Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie. • Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo. • Eseguire percorsi con difficoltà crescenti. • Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri • Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</p> <p>-utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo</p> <p>-comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole</p>	<p>posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</p> <p>-rispetta le regole della competizione sportiva e vive la vittoria con rispetto verso i perdenti, avviandosi a condividere una cultura sportiva di rispetto e lealtà verso gli altri.</p> <p>- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</p> <p>-utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali</p> <p>-comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità, di lealtà e di controllo dell'aggressività verso gli avversari.</p> <p>-riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>-acquisisce la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
---	--	---	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.