**IL SÉ E L’ ALTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **5 ANNI** | | | | **Attività** |
| Livello base | | Livello intermedio | Livello avanzato |
| Il bambino sviluppa  la capacità di esprimerepensieri e sentimenti.  Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare  l’abilità di organizzareil proprio apprendimento.  Sviluppa e affina tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita familiare, scolastica e sociale.  Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, cercando di non entrare in conflitto con gli altri, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei propri e altrui diritti, limiti, regole e responsabilità. | Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | IDENTITÀ PERSONALE | | Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili, talvolta su interessamento o su domande stimolo da parte dell’adulto | Esprimere necessità e sensazioni con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente | Esprimere le proprie opinioni ed i propri stati d’animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni ed ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti | Gioco simbolico  Attività mimico- gestuali e di routine quotidiana  Conversazioni  Giochi didattici e motori, accompagnati anche da canti, musiche e filastrocche,che favoriscano la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle dinamiche relazionali e l’individuazione di sentimenti e stati d’animo  Costruzioni di cartelloni e proposte di attività didattiche e motorie per illustrare il corpo umano, gli organi e le loro funzioni |
|  | Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.  Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.  Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. | RELAZIONE E CONVIVENZA | | Interagire con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, comunicando mediante azioni o brevi frasi  Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell’insegnante  Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione  Prestare aiuto ai compagni in difficoltà su sollecitazione dell’adulto  Talvolta distinguere situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi principalmente se su indicazione dell’insegnante | Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, intenzioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni  Rispettare le cose proprie ed altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, riconoscendo le conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall’adulto  Partecipare con interesse alle attività ed alle conversazioni collettive, apportando contributi utili e collaborativi intervenendo in modo pertinente anche su questioni che lo riguardano  Prestare aiuto di propria iniziativa ai compagni più piccoli o in difficoltà  Distinguere situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli | Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo  Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti e motivare la ragione dei corretti comportamenti, riconoscendo ed accettando le conseguenze delle violazioni  Partecipare con interesse alle attività ed alle conversazioni collettive, apportando contributi utili e collaborativi , intervenendo in modo pertinente anche su questioni che lo riguardano ed ascoltando anche il contributo degli altri  Riconoscere situazioni di difficoltà e prestare aiuto di propria iniziativa ai compagni in difficoltà  Individuare i comportamenti potenzialmente rischiosi, impegnarsi ad evitarli, riferirli ai compagni ed all’adulto , suggerendo anche comportamenti preventivi. | Discussioni collettive per illustrare le regole che aiutano a vivere meglio a scuola  Verbalizzazioni delle ipotesi che emergono nel gruppo, riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza  Discussioni di argomenti di interesse comuni, ascolto, giochi didattici e motori per favorire il rispetto dei turni e dell’attesa |
|  | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre.  Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | IDENTITÀ CULTURALE E CITTADINANZA | | Porre domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà  Riconoscere i compagni portatori di differenze di provenienza, di cultura, condizione personale e stabilire con loro relazioni minime | Porre domande sulla propria storia, raccontare anche episodi che gli sono noti; conoscere alcune tradizioni della propria comunità  Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, di cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni | Conoscere gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, e a richiesta dell’adulto, saper riferire anche aspetti caratterizzanti  Accettare i compagni portatori di differenze (provenienza, cultura, condizione personale) e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni, aiutandoli ad inserirsi nel gruppo classe | Utilizzo di cartelloni, immagini racconti, giochi per illustrare le differenze e somiglianze presenti in sezione: genere, età, paese di provenienza, lingua e cultura |