**IL SÉ E L’ ALTRO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento****3 ANNI** | **Obiettivi di apprendimento****4 ANNI** | **Attività** |
| Il bambino sviluppa  la capacità di esprimerepensieri e sentimenti.Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare  l’abilità di organizzareil proprio apprendimento.Sviluppa e affina tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita familiare, scolastica e sociale.Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, cercando di non entrare in conflitto con gli altri, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei propri e altrui diritti, limiti, regole e responsabilità. | Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | IDENTITÀ PERSONALE | Accettare positivamente il distacco dai genitori e inserirsi positivamente nella vita scolasticaEssere consapevole dell’identità personaleEsprimere verbalmente le proprie emozioniComunicare i propri desideriEssere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana | Rafforzare la propria identità personaleRiconoscere gli indumenti e gli oggetti personaliRiconoscere ed esprimere le proprie esigenze ed emozioniEssere in grado di riconoscere emozioni sul viso altrui |  Gioco simbolicoAttività mimico- gestuali e di routine quotidianaConversazioni Giochi didattici e motori, accompagnati anche da canti, musiche e filastrocche, che favoriscano la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle dinamiche relazionali e l’individuazione di sentimenti e stati d’animoCostruzioni di cartelloni e proposte di attività didattiche e motorie per illustrare il corpo umano, gli organi e le loro funzioni |
|  | Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. | RELAZIONE E CONVIVENZA | Imparare a rispettare i turni e a condividere un giocoSviluppare il piacere del giocare e dello stare insiemeConoscere, accettare e rispettare le regole condiviseInteriorizzare comportamenti corretti verso gli altri e collaborare con loroEsplorare e conoscere il proprio ambienteStabilire relazioni positive con gli adulti, i compagni e l’ambiente scolastico | Instaurare rapporti positivi con i compagni, superando eventuali conflitti e litigiDiscutere collettivamente per illustrare le regole che aiutano a vivere meglio a scuolaVerbalizzare le ipotesi che emergono nel gruppo, riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenzaSperimentare individualmente e in gruppo giochi simbolici e travestimentiGiocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambiniMuoversi con padronanza nell’ambiente scolasticoIntegrarsi nella realtà scolastica e sviluppare il senso di appartenenza ad essaSaper aspettare i tempi dell’ascolto e della comunicazioneDistinguere e rispettare i diversi ruoli all’interno del gruppoRispettare punti di vista diversi dai propri | Discussioni collettive per illustrare le regole che aiutano a vivere meglio a scuolaVerbalizzazioni delle ipotesi che emergono nel gruppo, riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenzaDiscussioni di argomenti di interesse comune, ascolto, giochi didattici e motori per favorire il rispetto dei turni e dell’attesa |
|  | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre.Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | IDENTITÀ CULTURALE E CITTADINANZA | Riconoscere il proprio nucleo familiareConoscere alcune tradizioni della propria culturaFavorire il rispetto dell’altroMostrare curiosità verso elementi di differenza | Raccontare episodi della propria storia personale e familiareRiconoscere simboli importanti della propria culturaPartecipare emotivamente alle tradizioni culturali del proprio territorioRiconoscere ed accettare le diversitàVedere analogie e differenze in modo positivoScoprire i ruoli all’interno della comunità territoriale di appartenenza | Utilizzo di cartelloni, immagini racconti, giochi per illustrare le differenze e somiglianze presenti in sezione: genere, età, paese di provenienza, lingua e cultura |