**IL SÉ E L’ ALTRO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3 ANNI** | **Obiettivi di apprendimento**  **4 ANNI** | **Attività** |
| Il bambino sviluppa  la capacità di esprimerepensieri e sentimenti.  Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare  l’abilità di organizzareil proprio apprendimento.  Sviluppa e affina tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita familiare, scolastica e sociale.  Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, cercando di non entrare in conflitto con gli altri, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei propri e altrui diritti, limiti, regole e responsabilità. | Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | IDENTITÀ PERSONALE | Accettare positivamente il distacco dai genitori e inserirsi positivamente nella vita scolastica  Essere consapevole dell’identità personale  Esprimere verbalmente le proprie emozioni  Comunicare i propri desideri  Essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana | Rafforzare la propria identità personale  Riconoscere gli indumenti e gli oggetti personali  Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze ed emozioni  Essere in grado di riconoscere emozioni sul viso altrui | Gioco simbolico  Attività mimico- gestuali e di routine quotidiana  Conversazioni  Giochi didattici e motori, accompagnati anche da canti, musiche e filastrocche, che favoriscano la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle dinamiche relazionali e l’individuazione di sentimenti e stati d’animo  Costruzioni di cartelloni e proposte di attività didattiche e motorie per illustrare il corpo umano, gli organi e le loro funzioni |
|  | Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.  Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.  Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. | RELAZIONE E CONVIVENZA | Imparare a rispettare i turni e a condividere un gioco  Sviluppare il piacere del giocare e dello stare insieme  Conoscere, accettare e rispettare le regole condivise  Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri e collaborare con loro  Esplorare e conoscere il proprio ambiente  Stabilire relazioni positive con gli adulti, i compagni e l’ambiente scolastico | Instaurare rapporti positivi con i compagni, superando eventuali conflitti e litigi  Discutere collettivamente per illustrare le regole che aiutano a vivere meglio a scuola  Verbalizzare le ipotesi che emergono nel gruppo, riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza  Sperimentare individualmente e in gruppo giochi simbolici e travestimenti  Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini  Muoversi con padronanza nell’ambiente scolastico  Integrarsi nella realtà scolastica e sviluppare il senso di appartenenza ad essa  Saper aspettare i tempi dell’ascolto e della comunicazione  Distinguere e rispettare i diversi ruoli all’interno del gruppo  Rispettare punti di vista diversi dai propri | Discussioni collettive per illustrare le regole che aiutano a vivere meglio a scuola  Verbalizzazioni delle ipotesi che emergono nel gruppo, riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza  Discussioni di argomenti di interesse comune, ascolto, giochi didattici e motori per favorire il rispetto dei turni e dell’attesa |
|  | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre.  Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | IDENTITÀ CULTURALE  E CITTADINANZA | Riconoscere il proprio nucleo familiare  Conoscere alcune tradizioni della propria cultura  Favorire il rispetto dell’altro  Mostrare curiosità verso elementi di differenza | Raccontare episodi della propria storia personale e familiare  Riconoscere simboli importanti della propria cultura  Partecipare emotivamente alle tradizioni culturali del proprio territorio  Riconoscere ed accettare le diversità  Vedere analogie e differenze in modo positivo  Scoprire i ruoli all’interno della comunità territoriale di appartenenza | Utilizzo di cartelloni, immagini racconti, giochi per illustrare le differenze e somiglianze presenti in sezione: genere, età, paese di provenienza, lingua e cultura |