**I DISCORSI E LE PAROLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3 ANNI** | **Obiettivi di apprendimento**  **4 ANNI** | **Attività** |
| Il bambino ha la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, vita domestica e tempo libero.  Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare  l’abilità di organizzareil proprio apprendimento.  Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, cercando di risolvere conflitti ove è possibile.  Acquisisce la capacità di tradurre le ideein azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto. | Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.  Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.  Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.  Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. | ASCOLTO, PARLATO E COMUNICATO | Rispondere a semplici domande  Esprimere i propri bisogni primari medianti frasi minime  Ascoltare e partecipare con emozione a brevi racconti, filmati, immagini …  Intuire e comprendere il significato di espressioni linguistiche associate a gesti  Imitare semplici gesti di canzoni e giochi  Comprendere messaggi verbali  Esprimere verbalmente le proprie emozioni  Apprendere nuovi vocaboli  Rispettare i turni negli interventi verbali | Sviluppare la padronanza d’uso della lingua italiana  Esprimere i propri bisogni primari medianti frasi minime e comprendere quelli degli altri  Ascoltare e individuare il significato della storia ascoltata, del filmato o delle immagini viste  Ricostruire sequenze di azioni e/o racconti verbalizzandole ( tre azioni)  Memorizzare poesie, canti e filastrocche  Ascoltare, riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni, attraverso manifestazioni verbali  Imparare nuovi vocaboli per arricchire il proprio vocabolario  Rispettare i ruoli, i tempi, i turni negli interventi verbali, esprimendo idee e ipotesi  Verbalizzare le proprie caratteristiche e interessarsi a quelle degli altri | Gioco simbolico  Conversazioni, interviste e discussioni libere e guidate, nel rispetto dei reciproci turni  Osservazioni dirette  Descrizioni e riflessioni  Drammatizzazioni  Familiarizzazione con i libri  Ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificarle  Analisi e ricostruzione in sequenze di storie, poesie, filastrocche, attività, esperienze vissute ...  Giochi meta-fonologici per familiarizzare con la struttura della parola.  Rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana).  Cartelloni per illustrare la routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.  Predisporre esperienze di condivisione inter-culturale  Lettura di immagini  Attività con computer, tablet, LIM..... |
|  | Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | LETTURA | Capire che ci sono lingue diverse da quella materna  Provare il piacere della recitazione accompagnata dalla gestualità | Conoscere e sperimentare una pluralità di linguaggi  Sperimentare e condividere il piacere della recitazione accompagnata dalla gestualità  Completare e/o inventare un racconto |  |
|  | Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | SCRITTURA E NUOVE TECNOLOGIE | Familiarizzare con libri, computer, tablet e LIM | Essere interessato ai libri  Esprimersi attraverso il disegno  Avvicinarsi alle prime forme di disegno e scrittura spontanea di lettere e numeri  Familiarizzare con le tecnologie digitali e i nuovi media |  |