**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento**  **3 ANNI** | **Obiettivi di apprendimento**  **4 ANNI** | **Attività** |
| L’alunno comprende ed esprime concetti, pensieri, sentimenti ed opinioni in forma orale e  inizia ad affinare il pensiero matematico innato per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.  Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare  l’abilità di organizzare il proprio apprendimento.  É in grado di applicare le sue conoscenze e abilità pregresse nella vita quotidiana.  Acquisisce la capacità di tradurre le ideein azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto. | Raggruppa, ordina, identifica e confronta, materiali secondo diversi criteri; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.  Utilizza simboli per registrare le quantità , esegue misurazioni usando strumenti adeguati. | QUANTITÀ  E  NUMERI | Saper utilizzare le prime forme di quantificazione e raggruppamento  Riconoscere le quantità degli oggetti raccolti (pochi/tanti)  Cogliere uguaglianze e differenze. | Quantificare e raggruppare in base a forma, colore e grandezza  Riconoscere la quantità degli oggetti: uno, pochi, tanti, niente  Individuare uguaglianze e diversità  Contare in senso progressivo,collegando la sequenza numerica con oggetti  Compiere differenziazioni e confrontare quantità | Attività di routine quotidiana  Giochi didattici e motori, accompagnati anche da canti, musiche e filastrocche per fare esperienze concrete di ritmi  Attività individuali e collettive di osservazione, ricerca, sperimentazione  Attività di quantificazione  ordinamento e comparazione  Attività di classificazione e  raggruppamenti  Compiti relativi alla vita quotidiana accompagnati da conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone, ecc. |
|  | Colloca azioni quotidiane nel tempo e nello spazio.  Riferisce eventi secondo successioni logico temporali.  Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | IL TEMPO E LO SPAZIO | Discriminare oggetti in base a semplici caratteristiche  Manipolare oggetti e riconoscere le forme: quadrato cerchio  Percepire le dimensioni:  Grande/piccolo, alto/basso  Scoprire posizioni tra sé e un oggetto: dentro/fuori, sopra/sotto  Percepire prima/dopo: intuire il succedersi delle operazioni di routine  giornaliera  Intuire il contrasto  temporale giorno-notte  Orientarsi nel tempo attraverso la routine  Conoscere i concetti spazio-temporali: prima/dopo  Esplorare l’ambiente e collocarsi nello spazio in modo corretto | Riconoscere negli oggetti le figure geometriche corrispondenti e provare a disegnarle (cerchio , quadrato e triangolo)  Riconoscere le diverse grandezze: piccolo/medio/grande, alto/basso, lungo/corto  Scoprire posizioni tra sé e gli oggetti: dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro  Effettuare semplici  percorsi  Mettere in successione temporale le fasi significative della routine quotidiana  Osservare i cambiamenti stagionali  Comprendere le dimensioni temporali (prima- adesso-dopo) | Ricostruzioni di sequenze  Attività di routine quotidiana  Linea del tempo con le attività corrispondenti alle routine di una giornata.  Calendario settimanale con attività significative, eventi, incarichi, ecc.  Calendario annuale con le stagioni e i loro tratti tipici nell’ambiente e nelle attività umane.  Giochi didattici e motori, accompagnati anche da canti, musiche e filastrocche  Attività individuali e collettive di osservazione, ricerca, sperimentazione  Attività di esplorazione |
|  | Osserva il proprio corpo,l’ambiente che lo circonda e gli organismi viventi. | L’AMBIENTE INTORNO A NOI | Osservare i cambiamenti stagionali  Possedere un atteggiamento di  curiosità nei confronti  dell’ambiente naturale  Osservare la vita  animale e vegetale  Manipolare elementi  dell’ambiente naturale    Cogliere le principali  caratteristiche degli  esseri viventi  Partecipare ad attività di  esplorazione  Scoprire le caratteristiche  percettive degli oggetti | Esplorare l’ambiente  con curiosità e interesse  utilizzando  tutti i sensi    Cogliere le principali  caratteristiche di  oggetti, persone e  sostanze  Chiedere spiegazioni  Individuare le relazioni tra esseri viventi e  l’ambiente  Individuare semplici  relazioni di  causa/effetto  Osservare e confrontare elementi , determinandone alcune proprietà. | Attività individuali e collettive di osservazione, ricerca, sperimentazione.  Attività di esplorazione |