**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Nuclei tematici** | **Obiettivi di apprendimento****3 ANNI** | **Obiettivi di apprendimento****4 ANNI** | **Attività** |
| L’alunno comprende ed esprime concetti, pensieri, sentimenti ed opinioni in forma orale e inizia ad affinare il pensiero matematico innato per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinarel’abilità di organizzare il proprio apprendimento.É in grado di applicare le sue conoscenze e abilità pregresse nella vita quotidiana. Acquisisce la capacità di tradurre le ideein azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto. | Raggruppa, ordina, identifica e confronta, materiali secondo diversi criteri; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrare le quantità , esegue misurazioni usando strumenti adeguati.  | QUANTITÀE NUMERI | Saper utilizzare le prime forme di quantificazione e raggruppamento Riconoscere le quantità degli oggetti raccolti (pochi/tanti)Cogliere uguaglianze e differenze. | Quantificare e raggruppare in base a forma, colore e grandezzaRiconoscere la quantità degli oggetti: uno, pochi, tanti, nienteIndividuare uguaglianze e diversitàContare in senso progressivo,collegando la sequenza numerica con oggettiCompiere differenziazioni e confrontare quantità | Attività di routine quotidianaGiochi didattici e motori, accompagnati anche da canti, musiche e filastrocche per fare esperienze concrete di ritmiAttività individuali e collettive di osservazione, ricerca, sperimentazioneAttività di quantificazioneordinamento e comparazioneAttività di classificazione e raggruppamentiCompiti relativi alla vita quotidiana accompagnati da conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone, ecc.  |
|  | Colloca azioni quotidiane nel tempo e nello spazio.Riferisce eventi secondo successioni logico temporali.Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.  | IL TEMPO E LO SPAZIO | Discriminare oggetti in base a semplici caratteristicheManipolare oggetti e riconoscere le forme: quadrato cerchioPercepire le dimensioni: Grande/piccolo, alto/bassoScoprire posizioni tra sé e un oggetto: dentro/fuori, sopra/sottoPercepire prima/dopo: intuire il succedersi delle operazioni di routine giornalieraIntuire il contrasto temporale giorno-notteOrientarsi nel tempo attraverso la routineConoscere i concetti spazio-temporali: prima/dopoEsplorare l’ambiente e collocarsi nello spazio in modo corretto | Riconoscere negli oggetti le figure geometriche corrispondenti e provare a disegnarle (cerchio , quadrato e triangolo)Riconoscere le diverse grandezze: piccolo/medio/grande, alto/basso, lungo/cortoScoprire posizioni tra sé e gli oggetti: dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietroEffettuare semplici percorsiMettere in successione temporale le fasi significative della routine quotidiana Osservare i cambiamenti stagionaliComprendere le dimensioni temporali (prima- adesso-dopo) | Ricostruzioni di sequenzeAttività di routine quotidianaLinea del tempo con le attività corrispondenti alle routine di una giornata. Calendario settimanale con attività significative, eventi, incarichi, ecc. Calendario annuale con le stagioni e i loro tratti tipici nell’ambiente e nelle attività umane. Giochi didattici e motori, accompagnati anche da canti, musiche e filastroccheAttività individuali e collettive di osservazione, ricerca, sperimentazione Attività di esplorazione |
|  | Osserva il proprio corpo,l’ambiente che lo circonda e gli organismi viventi.  | L’AMBIENTE INTORNO A NOI  | Osservare i cambiamenti stagionaliPossedere un atteggiamento di curiosità nei confronti dell’ambiente naturaleOsservare la vita animale e vegetaleManipolare elementidell’ambiente naturale Cogliere le principalicaratteristiche degli esseri viventiPartecipare ad attività di esplorazioneScoprire le caratteristiche percettive degli oggetti  | Esplorare l’ambiente con curiosità e interesseutilizzando tutti i sensi Cogliere le principali caratteristiche di oggetti, persone e sostanzeChiedere spiegazioniIndividuare le relazioni tra esseri viventi e l’ambienteIndividuare semplici relazioni di causa/effettoOsservare e confrontare elementi , determinandone alcune proprietà. | Attività individuali e collettive di osservazione, ricerca, sperimentazione.Attività di esplorazione |