

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Livelli di competenza al termine della scuola primaria
Snodi di passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

*Istituto Comprensivo Statale
"Antonio Gramsci" - Lodi
Vecchio*

Competenze chiave europee

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali.</p>

Disciplina: ITALIANO

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno dimostra una padronanza completa ed approfondita degli argomenti; sa analizzare situazioni anche complesse; coglie informazioni esplicite, informazioni implicite ed inferenze sia in fase di lettura che di ascolto; sa applicare i contenuti anche in compiti complessi ed in modo ottimale; espone con proprietà di linguaggio e con fluidità sia in sede orale che scritta; rielabora testi con parole proprie; ha un'ottima padronanza ortografica; conosce in modo completo le principali parti del discorso e le analizza; utilizza la lingua in vari contesti comunicativi.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno conosce in modo soddisfacente gli argomenti proposti; sa analizzare situazioni discretamente complesse; coglie informazioni esplicite ed informazioni implicite sia in fase di lettura che di ascolto; sa ridefinire un concetto; sa applicare le procedure in modo corretto; espone in modo corretto con lessico appropriato sia in ambito orale che scritto; scrive in modo ortograficamente corretto; conosce ed analizza gli elementi delle principali parti del discorso; utilizza la lingua in chiave comunicativa.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti; coglie il senso ed interpreta in modo essenzialmente corretto i contenuti di testi letti e ascoltati; applica le conoscenze di base per eseguire i compiti assegnati; espone in modo semplice ma sostanzialmente corretto; ha una correttezza ortografica di base; conosce ed analizza le principali parti del discorso nella loro caratteristica fondamentale; comunica in modo semplice ma funzionale allo scopo.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno ha conoscenze carenti e superficiali degli argomenti presentati; interpreta con difficoltà i testi, letti ed ascoltati. Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; si esprime con fatica ed in modo poco funzionale allo scopo; utilizza un linguaggio limitato; presenta ancora carenze nella correttezza ortografica; fatica a riconoscere le parti del discorso e ad analizzarle.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Rispettare i turni di parola.
- Formulare frasi chiare e corrette.

- Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.
- Utilizzare strategie di anticipazione e informazioni paratestuali per facilitare la comprensione.
- Cogliere il senso generale di un testo letto (lettura esplorativa).
- Ricavare da un testo alcune specifiche informazioni (lettura analitica) sulla base di domande-guida.
- Riassumere le informazioni principali di un testo.
- Pianificare e produrre testi corretti da un punto di vista ortografico.
- Conoscere e utilizzare la struttura di alcune tipologie testuali: narrativo, descrittivo, e poetico (acrostici, filastrocche...).
- Conoscere altri tipi di testi: regolativo, espressivo (lettera e diario), argomentativo.
- Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche (doppie, accenti, apostrofo, uso dell'h, divisione in sillabe, maiuscole).
- Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e in modo particolare: articolo, nome, aggettivi e pronomi, tempi e modi della coniugazione attiva dei verbi dei verbi regolari (in particolare l'indicativo, il congiuntivo ed il condizionale) ed i verbi ausiliari; avverbi, preposizioni semplici e articolate.
- Utilizzare il dizionario per chiarire dubbi ortografici e per comprendere il significato di termini sconosciuti.
- Conosce le principali funzioni logiche della frase semplice (soggetto, predicato verbale e nominale, complementi diretto e indiretti)

Disciplina: MATEMATICA

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale con i numeri naturali.
- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali e decimali.
- Conoscere ed operare con il sistema metrico decimale.
- Riconoscere e rappresentare semplici forme del piano e dello spazio anche nella realtà.
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e saper determinare lati, perimetro ed angoli.
- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga e squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- Leggere e ricavare informazioni anche da tabelle e grafici.
- Distinguere e valutare se un evento è certo possibile o impossibile.

- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti matematici e riferirne il contenuto individuando dati, richiesta e formulando una possibile risposta.
- Risolvere facili problemi (una domanda 2 operazioni) in tutti gli ambiti di contenuto, rappresentativi di situazioni reali.

Disciplina: STORIA

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Conosce la cronologia convenzionale (storia-preistoria, Paleolitico, Mesolitico, Neolitico, età dei metalli, storia antica).
- Conosce le caratteristiche della rivoluzione neolitica.
- Conosce le civiltà più importanti della storia antica.
- Conosce la storia di Lodi Vecchio, dalle origini alla distruzione da parte dei Milanesi.
- Ricava informazioni da documenti scritti e immagini.
- Costruisce semplici grafici temporali (data la scala).
- Colloca avvenimenti e fatti storici sulla linea del tempo.
- Legge e completa quadri di civiltà.
- Ricava informazioni da carte geo-storiche.

Ics. "A. Gramsci" – Lodi Vecchio

- Legge e completa mappe concettuali.
- Conosce il linguaggio specifico disciplinare.
- Individua relazioni fra fatti e fenomeni.
- Espone oralmente alcuni semplici contenuti.
- Risponde a domande guida.
- Produce semplici testi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare.

Disciplina: GEOGRAFIA

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Acquisizione di un metodo di osservazione: curiosità espressa con domande e nel reperimento di esperienze, informazioni ed immagini appropriate; ordine/sistematicità nell'osservare oggetti e fenomeni geografici; allenamento nell'individuare le parole-chiave e nell'utilizzarle in esposizioni sufficientemente focalizzate sull'argomento geografico.
- Orientamento sicuro sulle carte geografiche normalmente in uso nella Scuola Primaria: conoscenza e capacità d'interpretazione della legenda e dei simboli più comuni.
- Padronanza di alcune conoscenze che riguardano l'aspetto fisico e politico dell'Italia (principali fiumi, laghi, mari, catene montuose e vette, pianure, isole...) e la posizione geografica del capoluogo dello Stato italiano, dei capoluoghi di Regioni e della Provincia di appartenenza.

- Conoscenza del lessico relativo alla morfologia, all'idrografia, al clima ed ai principali settori economici del territorio italiano.
- Capacità di costruire quadri ambientali.
- Dimestichezza nell'uso di strumenti essenziali per la produzione e la lettura di carte: righelli, traslucidi, pastelli...

Disciplina: SCIENZE

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Conoscenze di base:
 - ciclicità di viventi (caratteristiche distintive tra organismi animali e vegetali, il ciclo vitale, semplici elementi di anatomia e di funzionamento del corpo umano).
 - e non viventi (acqua, aria e suolo, trasformazioni della materia, principali fonti di energia, ciclo delle stagioni, semplici elementi di astronomia).
 - interdipendenza tra viventi e non viventi (ecosistemi, inquinamento, norme di rispetto ambientale).
- Abilità essenziali:
 - conoscere e utilizzare il metodo scientifico sperimentale.
 - descrivere un fenomeno identificando i dati essenziali.

Disciplina: INGLESE

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Presentarsi (nome, età, gusti, preferenze).
- Descrivere se stesso e la propria famiglia.
- Esprimere le preferenze proprie e altrui.
- Descrivere azioni abituali.
- Riconoscere all'interno di brani e canzoni strutture che poi riutilizzerà.
- Riconoscere le diversità culturali veicolate dalla lingua.
- Riconoscere alcune diversità delle forme linguistiche rispetto alla lingua madre.
- Tutte le conoscenze e abilità vengono sviluppate attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura

Disciplina: I.R.C.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

-

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Autonomia nell'utilizzo dei materiali e del proprio materiale in relazione alle consegne, al percorso didattico richiesto e allo spazio di lavoro, soprattutto nei momenti destrutturati.
- Competenze logico spaziali in relazione alla composizione degli elementi nello spazio.
- Capacità di osservazione di alcuni elementi della realtà e di semplici messaggi visivi; saper riconoscere lo stereotipo.
- Descrivere, con un corretto linguaggio verbale, gli elementi iconografici di un semplice messaggio visivo.
- Utilizzare in modo corretto le tecniche grafiche di base (matita, pastelli).

Disciplina: EDUCAZIONE MUSICALE

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- CONOSCENZE
 - Conoscenza dei parametri del suono (altezza, durata, intensità, timbro).
 - Conoscenza di alcuni simboli della notazione tradizionale (altezze e durate).
- ABILITA'
 - Eseguono correttamente semplici brani vocali e/o strumentali, individualmente e in un contesto di musica d'insieme.
 - Coordina in modo ritmicamente adeguato i movimenti del proprio corpo.
 - Riconosce le differenze di dinamica e agogica.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro (afferra/lancia, corre/salta, corre/afferra, corre/lancia, salta/afferra, salta/lancia, corre/palleggia).
- Organizza il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri (riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie).
- Coopera nel gioco.
- Rispetta le regole.
- Accetta la sconfitta.
- Vive la vittoria con rispetto nei confronti degli avversari.

Ics. "A. Gramsci" – Lodi Vecchio

- Conosce le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione per la propria e altrui sicurezza.
- Comprende la stretta relazione tra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita (fare colazione, idratarsi bene, non mangiare fuori dagli orari prestabiliti).