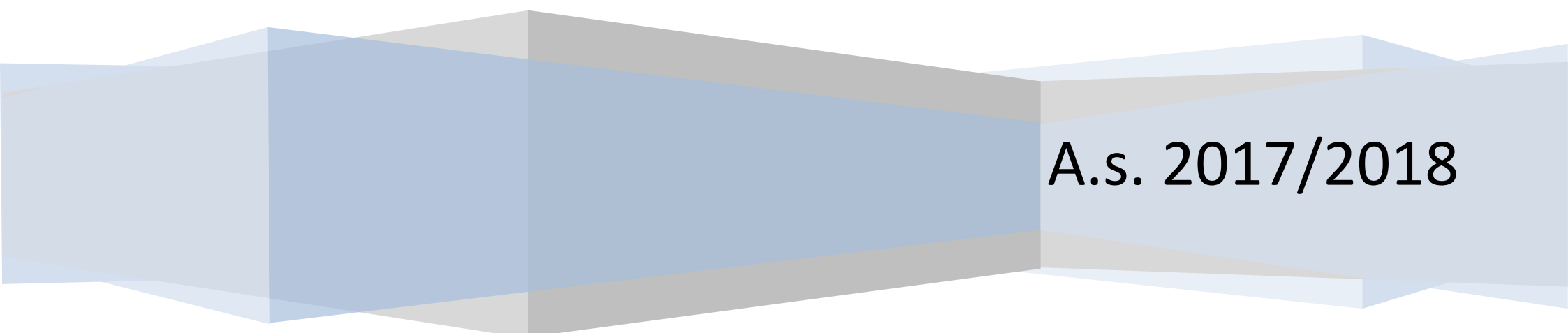


Istituto Comprensivo Statale “Antonio Gramsci” – Lodi Vecchio

Curricola verticale di SCIENZE

Scuola dell’infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado

Lorella



A.s. 2017/2018

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA			
Competenze di Cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> L'alunno comprende ed esprime concetti, pensieri, sentimenti ed opinioni in forma orale. <input checked="" type="checkbox"/> Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento. <input checked="" type="checkbox"/> È in grado di applicare le sue conoscenze e abilità pregresse nella vita quotidiana. <input checked="" type="checkbox"/> Acquisisce la capacità di tradurre le idee in azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto.			
Nuclei tematici	Esplorare e descrivere con oggetti e materiali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di quello che vede succedere attraverso i sensi • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni • Riconosce le principali caratteristiche di oggetti e materiali 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare proficuamente i cinque sensi per esplorare, riconoscere e classificare la realtà 2. Osservare, riconoscere e spiegare le caratteristiche di alcuni materiali. 3. Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà 4. Osservare, produrre e rappresentare (con il disegno ad esempio) le trasformazioni della materia (deformazioni, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e riconoscere la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare e riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali 3. Osservare e descrivere elementi della realtà 4. Osservare, produrre e rappresentare (con il disegno ad esempio) le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare le caratteristiche di alcuni materiali 3. Osservare elementi della realtà 4. Osservare e produrre le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare le caratteristiche di alcuni materiali 3. Osservare e riconoscere le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica) 	

frantumazione, polverizzazione meccanica) individuandone le relazioni			
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Osservare e sperimentare sul campo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di quello che vede succedere attraverso i sensi • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e naturale che condivide con gli altri 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, rappresentare e descrivere in modo adeguato reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti...) 2. Osservare e registrare con precisione il tempo meteorologico e confrontare i dati raccolti 3. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, individuare in modo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, rappresentare e descrivere reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti...) 2. Osservare e registrare il tempo meteorologico e confrontare i dati raccolti 3. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, individuare alcuni elementi caratteristici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti...) 2. Osservare e descrivere il tempo meteorologico 3. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconoscere gli elementi principali caratteristici dell'ambiente naturale (bosco, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare alcuni reperti naturalistici relativi alla realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze (foglie, frutti...), con l'aiuto dell'insegnante 2. Riconoscere il tempo meteorologico e i suoi cambiamenti 3. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconoscere i

adeguato gli elementi caratteristici dell'ambiente naturale (bosco, prato, ecc.)	dell'ambiente naturale (bosco, prato, ecc.)	prato, ecc.)	principali elementi caratteristici dell'ambiente naturale (bosco, prato, ecc.), con l'aiuto del docente
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività significative

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)

Nuclei tematici	L'uomo, i viventi e l'ambiente
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di quello che vede succedere attraverso i sensi • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali • Ha cura della propria igiene personale in funzione della propria salute • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e naturale che condivide con gli altri

Esiti formativi

livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare proficuamente i cinque sensi per esplorare, riconoscere e classificare la realtà 2. Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà 3. Identificare, descrivere e confrontare oggetti inanimati e viventi 4. Riconoscere e argomentare la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e riconoscere la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare e descrivere elementi della realtà 3. Identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi. 4. Classificare gli esseri viventi in animali e piante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare elementi della realtà 3. Identificare oggetti inanimati e viventi. 4. Intuire la classificazione degli esseri viventi in animali e piante 5. Rilevare i cambiamenti nella 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare elementi della realtà 3. Riconoscere elementi viventi e non viventi con l'aiuto del docente 4. Distinguere tra piante e animali 5. Assumere alcuni comportamenti corretti nei confronti di se stessi e

<p>classificazione degli esseri viventi in animali e piante</p> <p>5. Rilevare, confrontare e argomentare i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante</p> <p>6. Assumere comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell'ambiente</p>	<p>5. Rilevare e confrontare i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante</p> <p>6. Assumere comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell'ambiente</p>	<p>crescita di persone, animali e piante</p> <p>6. Assumere alcuni comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell'ambiente</p>	<p>dell'ambiente, almeno su richiesta del docente</p>
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello Scolastico	TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA			
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ☑ L'alunno è capace di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basati su fatti comprovati. ☑ Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana ed è consapevole della responsabilità di ciascun cittadino. ☑ E' capace di esprimere e interpretare concetti, pensieri e sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. ☑ Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 			
Nuclei tematici	Esplorare e descrivere oggetti e materiali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta dei 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare in modo consapevole gli oggetti in base alle loro proprietà. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta dei 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne e descriverne qualità e proprietà. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta dei 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà. 2. Classificare parzialmente oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta dei 5 sensi, la struttura di oggetti semplici. 2. Classificare oggetti in base alle loro proprietà con il supporto dell'insegnante. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame con l'aiuto 	

<p>3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati in modo responsabile.</p> <p>4. Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore.</p>	<p>dell'insegnante.</p> <p>4. Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività significative

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)

Nuclei tematici	Osservare e sperimentare sul campo
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Esiti formativi

livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<p>1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e</p>	<p>1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare le principali somiglianze e</p>	<p>1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare alcune somiglianze e</p>	<p>1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare alcune somiglianze e</p>

<p>differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2. Osservare in modo consapevole, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>4. Avere piena familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>3. Osservare e interpretare le principali trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2. Osservare, con uscite all'esterno, le principali caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>3. Saper distinguere tra le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo (elementi naturali e artificiali)</p> <p>4. Riconoscere i fenomeni atmosferici</p>	<p>differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali con il supporto dell'insegnante.</p> <p>2. Osservare, con uscite all'esterno, le principali caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>3. Saper distinguere tra le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo (elementi naturali e artificiali) con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>4. Riconoscere i fenomeni atmosferici.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività significative

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)

Nuclei tematici	L'uomo, i viventi e l'ambiente
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esiti formativi

livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere in modo sicuro e autonomo le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 3. Riconoscere e descrivere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. 3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e riconoscere le principali funzioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) 3. Conoscere il comportamento di piante e animali su base stagionale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente. 2. Riconoscere le principali funzioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) 3. Conoscere il comportamento di alcune piante e di alcuni animali su base stagionale.
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA			
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ☑ L'alunno è capace di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basati su fatti comprovati. ☑ Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana ed è consapevole della responsabilità di ciascun cittadino. ☑ E' capace di esprimere e interpretare concetti, pensieri e sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. ☑ Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. ☑ È consapevole del contesto in cui opera e coglie le opportunità che vengono offerte. ☑ È capace di tradurre le idee in azione e di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. 			
Nuclei tematici	Oggetti, materiali e trasformazioni			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare con sicurezza, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. 2. Cominciare a riconoscere regolarità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. 2. Cominciare a riconoscere regolarità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le principali forme e fonti di energia e le loro caratteristiche. 2. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura (righello, bilancia, termometro, ecc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le principali forme e fonti di energia 2. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura (righello, bilancia, termometro, ecc.) con l'aiuto dell'insegnante, quando è necessario. 3. Individuare, con l'aiuto 	

<p>nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>3. Osservare, utilizzare in modo autonomo e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>4. Individuare in modo sicuro le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>5. Osservare con spirito critico e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>nei fenomeni e comprendere il concetto di energia</p> <p>3. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>3. Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, ecc... Realizzare autonomamente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>4. Osservare e conoscere i passaggi di stato</p>	<p>dell'insegnante, le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, ecc... Realizzare con il supporto dell'insegnante semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>4. Osservare e conoscere i passaggi di stato</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività significative

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)

Nuclei tematici	Osservare e sperimentare sul campo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare con sicurezza gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Conoscere in modo approfondito la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 3. Conoscere e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere i fenomeni della realtà quotidiana 2. Conoscere gli aspetti principali del suolo e osservare le caratteristiche dell'acqua e la sua importanza per la vita sulla Terra 3. Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti (Sistema Solare) sapendoli descrivere attraverso giochi col corpo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere i fenomeni della realtà quotidiana utilizzando domande o schemi guida 2. Conoscere alcuni aspetti del suolo e osservare le caratteristiche dell'acqua e la sua importanza per la vita sulla Terra 3. Descrivere il movimento dei diversi oggetti celesti (Sistema Solare) con la guida dell'insegnante 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	L'uomo, i viventi e l'ambiente			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e interpretare in modo autonomo il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire in modo sicuro le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 3. Riconoscere e descrivere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Elaborare in modo autonomo i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 3. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 5. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere gli aspetti principali delle strutture e delle funzioni di apparati e sistemi del corpo umano 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le principali informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 3. Osservare, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Classificare gli animali e vegetali in base alle loro principali caratteristiche e funzioni 5. Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere gli aspetti principali delle strutture e delle funzioni di apparati e sistemi del corpo umano con l'aiuto di mappe e schemi guida 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le principali informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 3. Osservare, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Classificare gli animali e vegetali in base alle loro principali caratteristiche e funzioni con l'aiuto dell'insegnante 5. Proseguire, con l'aiuto dell'insegnante, l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	

5. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione critica delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo		
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Profilo dello studente				
Competenze di cittadinanza				
Nuclei tematici				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze				
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze				
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
Attività significative				

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			