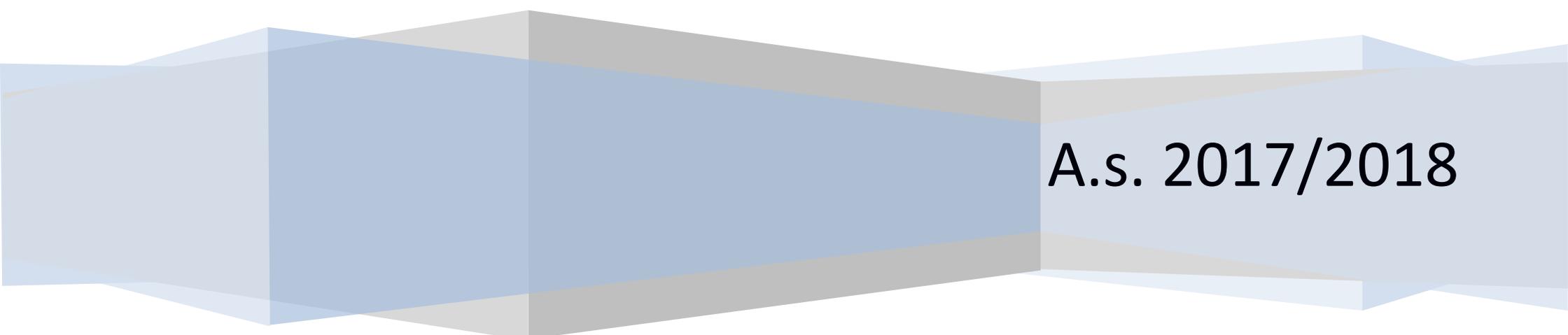


Istituto Comprensivo Statale "Antonio Gramsci" – Lodi Vecchio

Curricola verticale di STORIA

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado



A.s. 2017/2018

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA			
Competenze di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche			
Nuclei tematici	Uso delle fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca azioni quotidiane nel tempo e nello spazio • Riferisce eventi secondo successioni logico temporali 			
Esiti formativi				
	livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
	1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del proprio vissuto	1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del proprio vissuto	1. Intuire da fonti di tipo diverso informazioni del proprio vissuto	1. Intuire, da fonti di tipo diverso informazioni del proprio vissuto supportato dall'insegnante e/ o con materiale strutturato
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Organizzazione delle informazioni			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente semplici attività e fatti vissuti e narrati • Riconoscere relazione di successione e di continuità • Comprendere l'uso degli strumenti convenzionali (calendario, linea del tempo) 			
Esiti formativi				
	livello di competenza	livello di competenza	livello di competenza	livello di competenza

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni e i mesi). 2. Individuare e verificare causa ed effetto 3. Cogliere la successione delle azioni: prima, adesso, dopo, contemporaneamente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni e i mesi). 2. Individuare e verificare causa ed effetto 3. Cogliere la successione delle azioni: prima, adesso, dopo, contemporaneamente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni e i mesi). 2. Individuare causa ed effetto 3. Cogliere la successione delle azioni: prima, adesso, dopo, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni e i mesi). 2. Individuare causa ed effetto con l'aiuto dell'insegnante 3. Cogliere la successione delle azioni: prima, adesso, dopo,

Attività significative

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)

Nuclei tematici	Strumenti concettuali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire brevi storie in sequenze • Individuare analogie e differenze

Esiti formativi

livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire una sequenza logico-temporale di un'esperienza (almeno 4 immagini) 2. Inserire al posto giusto un oggetto all'interno di una sequenza (almeno 4 immagini) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire una sequenza logico-temporale di un'esperienza (almeno 3 immagini) 2. Inserire al posto giusto un oggetto all'interno di una sequenza (almeno 3 immagini) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire una sequenza logico-temporale di un'esperienza (almeno 2 immagini) 2. Inserire al posto giusto un oggetto all'interno di una sequenza (almeno 2 immagini) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire una sequenza logico-temporale di un'esperienza (almeno 2 immagini) 2. Inserire al posto giusto un oggetto all'interno di una sequenza (almeno 4 immagini)

Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Produzione scritta e orale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare concetti appresi attraverso semplici grafici e disegni • Riferire in modo semplice le conoscenze apprese 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
1. Raccontare semplici storie rispettando la successione temporale	1. Raccontare semplici storie rispettando la successione temporale	1. Raccontare semplici storie rispettando la successione temporale, partendo da materiale strutturato	1. Raccontare semplici storie rispettando la successione temporale, seguendo le domande delle insegnanti
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello Scolastico	TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA			
Competenze di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. <input checked="" type="checkbox"/> Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale: comprendere il valore dell'espressione artistica e culturale di un popolo			
Nuclei tematici	Uso delle fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Iniziare a rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 2. Iniziare a rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Iniziare a individuare, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, seguendo indicazioni dell'insegnante 2. Iniziare a osservare, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto, con l'aiuto di materiale strutturato 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Organizzazione delle informazioni			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Iniziare ad usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Iniziare a usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico- geografica semplificata relativa alle civiltà studiate. 2. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mediante schemi e mappe predisposti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare in una carta storico-geografica semplificata caratteristiche relative alle civiltà studiate. 2. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mediante schemi e mappe predisposti. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Strumenti e concetti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla formazione della Terra alla fine del mondo antico . 			

Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) 2. Usare semplici schemi temporali per organizzare le conoscenze acquisite 3. Osservare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, con l'uso di mappe concettuali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) con l'aiuto dell'insegnante 2. Usare semplici schemi temporali per organizzare le conoscenze acquisite 3. Osservare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, con l'uso di mappe concettuali
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Produzione scritta ed orale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
1. Confrontare aspetti caratterizzanti le	1. Confrontare aspetti caratterizzanti le	1. Osservare aspetti caratterizzanti le	1. Osservare aspetti caratterizzanti le

<p>diverse società studiate anche in rapporto al presente (in particolare si sottolineano gli aspetti trasversali impliciti anche alla disciplina Cittadinanza e Costituzione).</p> <p>2. Iniziare a ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando anche mappe e/o schemi guida.</p> <p>4. Iniziare ad elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.</p>	<p>diverse società studiate anche in rapporto al presente (in particolare si sottolineano gli aspetti trasversali impliciti anche alla disciplina Cittadinanza e Costituzione).</p> <p>2. Iniziare a ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando anche mappe e/o schemi guida.</p> <p>4. Iniziare ad elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.</p>	<p>diverse società studiate</p> <p>2. Iniziare a ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, con il supporto degli insegnanti o nel lavoro di gruppo</p> <p>3. Esporre conoscenze , utilizzando mappe e/o schemi guida.</p> <p>4. Esporre in modo semplice ma chiaro gli argomenti studiati.</p>	<p>diverse società studiate, con l'aiuto di schemi e materiale strutturato</p> <p>2. Iniziare a ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, con il supporto degli insegnanti o nel lavoro di gruppo</p> <p>3. Esporre conoscenze , utilizzando mappe e/o schemi guida.</p> <p>4. Esporre in modo semplice ma chiaro gli argomenti studiati, utilizzando strumenti compensativi</p>
--	--	--	---

Attività significative

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA			
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ☑ Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. ☑ Competenze sociali e civiche: cogliere elementi significativi nelle vicende di un popolo; individuare collegamenti e relazioni; partecipare alla vita civile in maniera attenta e democratica; riconoscere il valore delle leggi. ☑ Consapevolezza ed espressione culturale: comprendere il valore dell'espressione artistica e culturale di un popolo. 			
Nuclei tematici	Uso delle fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare nel testo informazioni utili alla ricostruzione a grandi linee di un fenomeno storico. 2. Mettere in relazione con quanto appreso, le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare nel testo informazioni utili alla ricostruzione a grandi linee di un fenomeno storico, con l'aiuto dell'insegnante 2. Inserire quanto appreso e le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto, in schemi. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Organizzazione delle informazioni			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, con l'aiuto di tracce guida o schemi semplificati. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche, con l'ausilio di una traccia guida, per rappresentare le conoscenze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, con l'aiuto di tracce guida o schemi semplificati. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche, con l'ausilio di una traccia guida, per rappresentare le conoscenze. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Strumenti e concetti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 			

Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ol style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ol style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) . Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<ol style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) con l'aiuto di strumenti compensativi Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, con l'aiuto di strumenti compensativi
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Produzione scritta ed orale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 	<ol style="list-style-type: none"> Individuare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 	<ol style="list-style-type: none"> Individuare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. 	<ol style="list-style-type: none"> Osservare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.

<p>2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>2. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>3. Esporre con buona coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>2. Ricavare semplici informazioni, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>3. Esporre con sufficiente coerenza conoscenze e concetti appresi, usando i principali termini del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4. Sintetizzare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>2. Ricavare le informazioni essenziali, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>3. Esporre con sufficiente coerenza conoscenze e concetti appresi, usando i principali termini del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4. Esporre in testi orali e scritti gli argomenti studiati, seguendo schemi e mappe.</p>
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Profilo dello studente	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Competenze di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Lo studente sviluppa competenze personali, interpersonali e interculturali, tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppa inoltre la competenza civica, che prevede gli strumenti per partecipare in futuro alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.			
Nuclei tematici	Uso delle fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. 			
Esiti formativi				
	livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
	1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. 2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	1. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).	1. Ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).	1. Ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) eventualmente in maniera guidata.
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Organizzazione delle informazioni			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 4. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3. Istituire collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. 4. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare informazioni date con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Organizzare le conoscenze in mappe spazio-temporali usando concetti e parole chiave dati. 3. Istituire semplici collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. 4. Verificare ipotesi date sulla base delle informazioni date. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare, eventualmente in maniera guidata, informazioni date con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Organizzare, anche in maniera guidata, le conoscenze in mappe spazio-temporali usando concetti e parole chiave dati. 3. Istituire, anche in maniera guidata, semplici collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. 4. Verificare ipotesi date sulla base delle informazioni date anche in maniera guidata. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Strumenti concettuali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile cogliendone la complessità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i principali aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere complessivamente il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere gli elementi basilari dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere i principali elementi culturali collegati con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere i più rilevanti problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere, anche in maniera guidata, gli elementi basilari dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere alcuni basilari elementi culturali collegati con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere, ad un livello elementare, i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Produzione scritta e orale			
Traguardi per lo sviluppo delle	<ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 			

competenze			
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali reperite autonomamente. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali forniti dal docente. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando gli elementi principali del linguaggio specifico della disciplina.	1. Produrre testi, sintetizzando conoscenze dal manuale o da siti divulgativi 2. Sviluppare semplici argomentazioni, eventualmente in modo guidato, su conoscenze e concetti appresi usando alcuni elementi del linguaggio specifico della disciplina.	1. Produrre testi, sintetizzando conoscenze dal manuale, anche in maniera guidata. 2. Comprendere semplici argomentazioni, eventualmente in modo guidato, su conoscenze e concetti appresi e sintetizzarle mantenendo il linguaggio specifico della disciplina.
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			