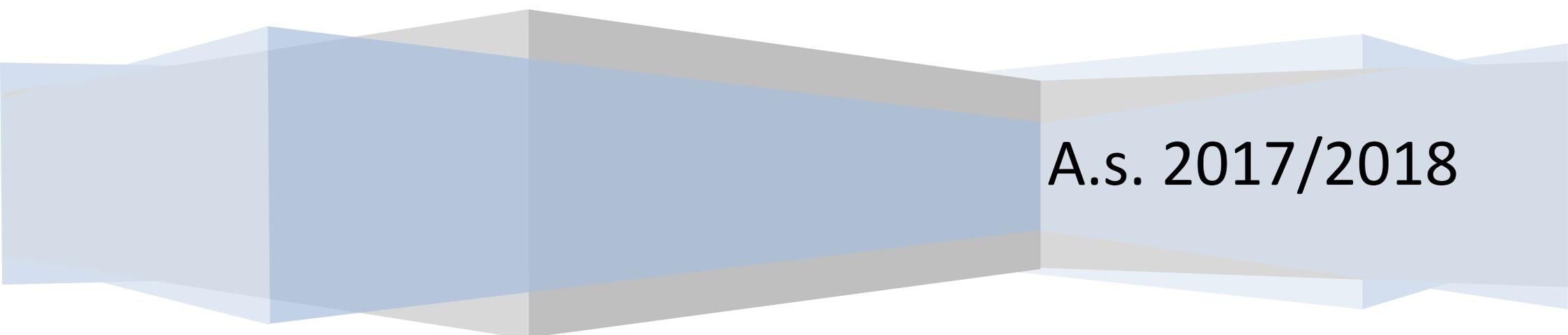


Istituto Comprensivo Statale "Antonio Gramsci" – Lodi Vecchio

Curricola verticale di INGLESE

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado



A.s. 2017/2018

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA			
Competenze di cittadinanza	☑ Comunicazione nelle lingue straniere: padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi,			
Nuclei tematici	Ascolto (comprensione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende suoni della L2 ed il significato di singole parole. • Interagisce nel gioco di movimento. • Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere con sicurezza i suoni della L2 e il significato di singole parole. 2. Intuire e riconoscere il significato di istruzioni e semplici comandi. 3. Eseguire in autonomia consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i suoni della L2 e il significato di singole parole. 2. Intuire e riconoscere il significato di istruzioni e semplici comandi. 3. Eseguire consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere alcuni suoni della L2 e il significato di semplici parole. 2. Intuire e riconoscere il significato di semplici istruzioni e comandi. 3. Eseguire semplici consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere alcuni suoni della L2 e di semplici parole. 2. Intuire il significato di semplici istruzioni e comandi e riconoscerli con l'aiuto dell'insegnante. 3. Eseguire semplici consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico e la guida dell'insegnante. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Parlato (produzione e interazione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gioco di movimento. • Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2 			

competenze					
Esiti formativi					
livello di competenza Avanzato		livello di competenza Intermedio		livello di competenza Base	
livello di competenza Iniziale					
1. Interagire in L2 nel gioco di movimento. 2. Riprodurre con sicurezza semplici parole in relazione al contesto.		1. Interagire in L2 nel gioco di movimento. 2. Riprodurre semplici parole in relazione al contesto		1. Interagire in L2 nel gioco di movimento, in contesti familiari. 2. Riprodurre semplici parole in relazione al contesto	
				1. Interagire in L2 nel gioco di movimento, in contesti familiari. 2. Riprodurre con l'aiuto dell'insegnante semplici parole in relazione al contesto	
Attività significative					
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)					
Nuclei tematici		Lettura (comprensione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<ul style="list-style-type: none"> Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2 			
Esiti formativi					
livello di competenza Avanzato		livello di competenza Intermedio		livello di competenza Base	
livello di competenza Iniziale					
1. Comprendere con sicurezza singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate da supporti visivi o sonori		1. Comprendere singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate da supporti visivi o sonori		1. Comprendere singole e semplici parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate da supporti visivi o sonori	
				1. Comprendere con l'aiuto dell'insegnante e di supporti visivi e sonori singole parole scritte, già conosciute oralmente.	
Attività significative					
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)					

Livello Scolastico	TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA			
Competenze di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Alla fine del terzo anno, lo studente è in grado di comprendere messaggi orali e scritti inerenti contesti di vita quotidiana. Sa interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi apprese nel contesto scolastico e sa produrre brevi e semplici messaggi per descrivere interessi personali e di gruppo.			
Nuclei tematici	Ascolto (comprensione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
1. Comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	4. Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, pronunciati in modo chiaro e lento relativi a se stesso e alla famiglia	4. Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, pronunciati in modo chiaro e lento relativi a se stesso, con l'aiuto del docente	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Parlato (produzione e interazione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 			

Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre in modo completo frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando in modo adeguato espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione, con il sostegno dell'insegnante
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Letture (comprensione scritta)		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comprendere a livello generale brevi messaggi e biglietti accompagnati da supporti visivi o sonori. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comprendere a livello generale brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.

Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Scrittura (produzione scritta)		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
1. Scrivere in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	1. Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e memorizzate	1. Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe con l'aiuto dell'insegnante
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA			
Competenze di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Alla fine del quinto anno, lo studente è in grado di comprendere dialoghi, istruzioni e testi orali, scritti e multimediali inerenti contesti di vita quotidiana. Sa interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto e sa produrre messaggi per descrivere se stesso, i familiari, gli amici e il luogo domestico. E' in grado di riflettere sull'uso della lingua straniera in diversi contesti.			
Nuclei tematici	Ascolto (comprensione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere con sicurezza brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere in modo parziale brevi testi multimediali identificandone alcune parole chiave e il senso generale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi frasi pronunciate in modo chiaro e lento e riconoscere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere, con il supporto del docente, brevi frasi pronunciate in modo chiaro e lento e riconoscere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Parlato (produzione e interazione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere in modo adeguato persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire in modo completo semplici informazioni afferenti alla sfera personale 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo abbastanza comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere se stessi, altre persone, luoghi e oggetti usando parole e frasi memorizzate in classe 2. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, memorizzate in classe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere se stessi o altre persone usando parole e frasi memorizzate in classe 2. Interagire con un compagno utilizzando frasi e espressioni conosciute in classe, con l'aiuto del docente 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Lettura (comprensione scritta)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
1. Leggere correttamente e comprendere in modo sicuro e adeguato brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	1. Leggere in modo abbastanza corretto e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	1. Leggere e comprendere semplici frasi accompagnati da supporti visivi	1. Leggere e comprendere semplici frasi accompagnati da supporti visivi, con l'aiuto del docente	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Scrittura (produzione scritta)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
1. Scrivere in forma corretta e	1. Scrivere in forma abbastanza	1. Scrivere brevi messaggi per	1. Scrivere, con l'aiuto dell'adulto, brevi	

comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	presentare se stessi e i propri familiari usando espressioni memorizzate in classe	messaggi per presentare se stessi e i propri familiari usando espressioni conosciute in classe
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere pienamente che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere parzialmente che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e cogliere, nei contesti d'uso, il significato di alcune parole e strutture grammaticali studiate in classe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e cogliere, nei contesti d'uso, il significato di alcune parole e strutture grammaticali studiate in classe, con l'aiuto del docente

Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Profilo dello studente	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lo studente, al termine del primo ciclo, è in grado di comprendere semplici messaggi in lingua straniera ed interagire con interlocutori che si esprimano in una lingua chiara e su argomenti familiari. <input checked="" type="checkbox"/> Lo studente è in grado di gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <input checked="" type="checkbox"/> Lo studente individua e comprende le informazioni principali di un testo scritto ed è in grado di produrre semplici testi corretti nella forma e nell'espressione. 			
Nuclei tematici	Ascolto (comprensione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli	1.	1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	1.	

<p>di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>		<p>generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Parlato (produzione e interazione orale)		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<p>1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>1.</p>	<p>1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Indicare che cosa piace o non piace in modo semplice;</p> <p>2. Riferire semplici informazioni</p>	<p>1.</p>

<p>2. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>3. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>		<p>afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Lettura (comprensione scritta)		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<p>1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>2. Leggere globalmente testi relativi a lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>1.</p>	<p>1. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare semplici informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>1.</p>

<p>3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>			
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Scrittura (produzione scritta)		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<p>1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico</p>	1.	<p>1. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	1.

sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.			
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 2. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.

Attività significative

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)