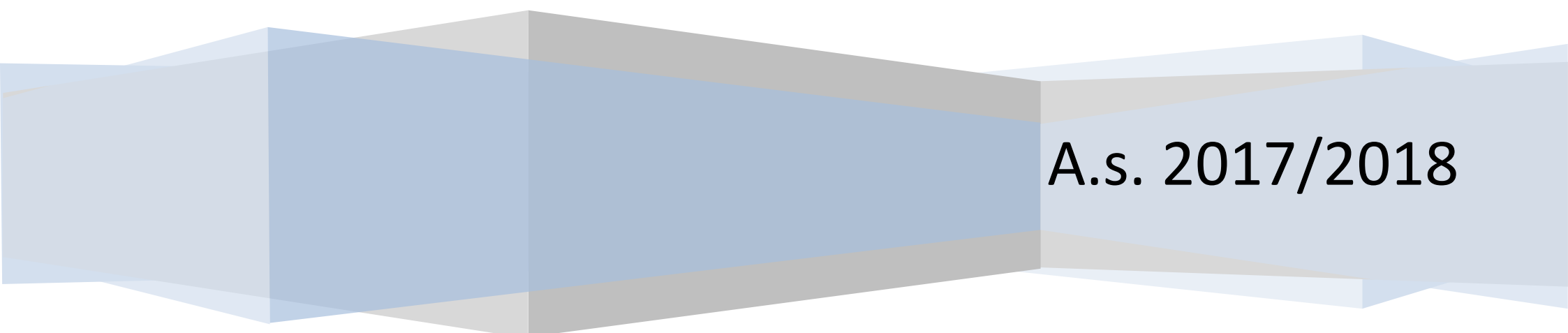


Istituto Comprensivo Statale "Antonio Gramsci" – Lodi Vecchio

Curricola verticale di GEOGRAFIA

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado



A.s. 2017/2018

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA			
Competenze di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento. <input checked="" type="checkbox"/> É in grado di applicare le sue conoscenze e abilità pregresse nella vita quotidiana. <input checked="" type="checkbox"/> Acquisisce la capacità di tradurre le idee in azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto.			
Nuclei tematici	Orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, a destra/ sinistra, ecc. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i concetti topologici con il proprio corpo, con gli oggetti e con il disegno. 2. Muoversi nello spazio scegliendo ed eseguendo i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata, scoprendo e spiegando concetti geometrici come quello di direzione. 3. Collocare se stesso in base ai concetti di direzionalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i concetti topologici sia con il proprio corpo sia con gli oggetti 2. Muoversi nello spazio scegliendo ed eseguendo i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata, scoprendo concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i concetti topologici a livello corporeo. 2. Muoversi nello spazio scegliendo ed eseguendo i linguaggi più idonei per raggiungere una meta prefissata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i concetti topologici a livello corporeo con l'aiuto del docente. 2. Muoversi nello spazio scegliendo i linguaggi più idonei per raggiungere una meta prefissata. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Linguaggio della geo-graficità			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> Organizzare lo spazio grafico (sinistra-destra, alto-basso, sopra). Cogliere e argomentare la ciclicità, riconoscendo i principali misuratori. 	<ol style="list-style-type: none"> Organizzare lo spazio grafico (alto-basso, sopra-sotto) Cogliere la ciclicità, riconoscendo i principali misuratori 	<ol style="list-style-type: none"> Organizzare lo spazio grafico (sopra/sotto). Intuire la ciclicità a livello percettivo. 	<ol style="list-style-type: none"> Organizzare lo spazio grafico (sopra/sotto) con l'aiuto del docente. Riconoscere la ciclicità a livello percettivo. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Livello Scolastico	TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA			
Competenze di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, interpersonali e interculturali: sviluppa tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. <input checked="" type="checkbox"/> Competenza civica, che prevede gli strumenti per partecipare in futuro alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.			
Nuclei tematici	Orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	2. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e l'aiuto dell'insegnante	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei Tematici	Linguaggio della geo-graficità			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell’aula...) e tracciare in modo preciso percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere ed interpretare in modo sicuro la pianta dello spazio vicino. 3. Analizzare in modo approfondito i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. 4. Localizzare con sicurezza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell’aula...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. 3. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. 4. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere in prospettiva verticale semplici oggetti ed ambienti noti (pianta dell’aula...) e tracciare percorsi semplificati effettuati nello spazio 2. Riconoscere la pianta dello spazio vicino. 3. Riconoscere i caratteri fisici del territorio. 4. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche con l’aiuto della legenda. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere in prospettiva verticale semplici oggetti ed ambienti noti (pianta dell’aula...) e tracciare percorsi semplificati effettuati nello spazio, con l’aiuto dell’insegnante 2. Riconoscere la pianta dello spazio vicino. 3. Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio. 4. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche con l’aiuto della legenda e dell’insegnante. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa, sempre con il supporto del docente. 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Paesaggio			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere con sicurezza il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere in modo approfondito gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. 2. Individuare i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. 2. Individuare i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, con il supporto dell'insegnante 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Regione e sistema territoriale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o d'interdipendenza. 			

Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere in modo consapevole che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 3. Acquisire in modo sicuro il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo 3. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi e alcuni tra gli interventi positivi e negativi dell'uomo 3. Acquisire il concetto di regione geografica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, con l'aiuto del docente, nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi e alcuni tra gli interventi positivi e negativi dell'uomo 3. Conoscere il concetto di regione geografica
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA			
Competenze di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, interpersonali e interculturali: sviluppa tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. <input checked="" type="checkbox"/> Competenza civica, che prevede gli strumenti per partecipare in futuro alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.			
Nuclei tematici	Orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> Orientarsi in modo sicuro utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Costruire proprie carte mentali del territorio italiano, dell'Europa e dei diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ol style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ol style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole con la guida dell'insegnante Conoscere i principali elementi del territorio italiano, europeo ed extraeuropeo, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ol style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola con il supporto dell'insegnante Riconoscere, con il supporto del docente, i principali elementi del territorio italiano, europeo ed extraeuropeo, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Linguaggio della geo-graficità			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare in modo autonomo i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2. Localizzare con sicurezza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare con precisione le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare, con domande guida, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. 2. Localizzare, in maniera guidata, sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare, con domande guida e il supporto dell'insegnante, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici 2. Localizzare, in maniera guidata, sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare, con l'aiuto dell'insegnante, le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani 	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				

Nuclei tematici	Paesaggio			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 			
Esiti formativi				
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale	
<p>1. Conoscere con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>2. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>1. Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani</p>	<p>1. Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani con l'aiuto del docente</p>	
Attività significative				
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)				
Nuclei tematici	Regione e sistema territoriale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 			
Esiti formativi				
livello di competenza	livello di competenza	livello di competenza	livello di competenza	

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire in modo approfondito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire gli elementi essenziali del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. 2. Individuare i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi essenziali del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. 2. Riconoscere i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			

Livello Scolastico	ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Profilo dello studente	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>			
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lo studente sviluppa competenze personali, interpersonali e interculturali tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppa inoltre la competenza civica, che prevede gli strumenti per partecipare in futuro alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. 			
Nuclei tematici	Orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi 			
Esiti formativi				
livello di competenza	livello di competenza	livello di competenza	livello di competenza	

Avanzato		Intermedio		Base		Iniziale	
1. Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.		1. Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi		1. Orientarsi, anche in maniera guidata, <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.		1. Orientarsi, anche in maniera guidata, <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	
2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		2. Orientarsi, anche in maniera guidata, nelle realtà territoriali lontane, eventualmente attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		2. Orientarsi, anche in maniera guidata, nelle realtà territoriali lontane.	
Attività significative							
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)							
Nuclei tematici		Linguaggio della geograficità					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<ul style="list-style-type: none"> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali 					
Esiti formativi							
livello di competenza Avanzato		livello di competenza Intermedio		livello di competenza Base		livello di competenza Iniziale	
1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.		1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), eventualmente utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.		1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)		1. Leggere e interpretare, eventualmente in maniera guidata, vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)	
				2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte,			

2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) ed eventualmente innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	grafici, dati statistici, immagini, ecc.) ed eventualmente innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare, anche in maniera guidata, fatti e fenomeni territoriali.	2. Utilizzare i più semplici strumenti per comprendere e comunicare, anche in maniera guidata, fatti e fenomeni territoriali.
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Paesaggio		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpretare ed eventualmente confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpretare, anche in modo guidato, alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpretare, anche in modo guidato, alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
Attività significative			

Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			
Nuclei tematici	Regione e sistema territoriale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 		
Esiti formativi			
livello di competenza Avanzato	livello di competenza Intermedio	livello di competenza Base	livello di competenza Iniziale
<ol style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ol style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. 	<ol style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, eventualmente con il ricorso a domande guida, all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le più semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Comprendere l'analisi in termini di spazio delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Comprendere l'utilizzo di modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti.
Attività significative			
Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.)			