Unità di apprendimento n°

Titolo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola** |  |
| **Classe/i** |  |
| **Discipline** |  |
| **Docenti** |  |
| **Esperti** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza** | |  | | | | | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | | | **Obiettivi di apprendimento** | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze** | | | | | **Abilità** | | | |
|  |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | | |  | | | |
| **Metodologie** | |  | Lezione frontale per presentare e riepilogare | | | | | | |
|  | Uso delle discussione per coinvolgere e motivare | | | | | | |
|  | Lezione interattiva e/o multimediale | | | | | | |
|  | Lavoro di gruppo | | | | | | |
|  | Approccio CLIL | | | | | | |
|  | Metodo induttivo | | | | | | |
|  | Problem solving e/o Cooperative learning | | | | | | |
|  | Attività di laboratorio | | | | | | |
|  | Esercitazioni pratiche | | | | | | |
|  | Altro ………………………… | | | | | | |
| **Strategie** | | *Alunni stranieri* | | | I compagni di classe come risorsa.  L’adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiai in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e proponendo attività guidate.  Strategie logico visive (es. mappe concettuali)  Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving.  Processo metacognitivo: il docenti agisce su quattro livelli di attenzione metacognitiva (sviluppo dell’autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio.  Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessari alla motivazione ad apprendere e sentirsi appartenenti al gruppo dei pari.  Personalizzazione delle forme di verifica (modalità e tempi personalizzati). | | | | |
| *Recupero/BES* | | | Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.  Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia  Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.  Attività personalizzate e per gruppi di livello.  Esercitazione guidate.  Riproposizione dei contenuti in forma diversificata.  Attività guidate a crescente livello di difficoltà.  Lavori differenziati, prove e attività semplificate.  Schede strutturate. | | | | |
| *Consolidamento* | | | Attività mirate a migliorare il metodo di studio.  Attività mirate a consolidare la capacità di comprensione, comunicazione e le abitilà logiche.  Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione  Attività per gruppi di livello. | | | | |
| *Potenziamento* | | | Approfondimento degli argomenti di studio.  Attività mirate al perfezionamento della metodologia della ricerca scientifica.  Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.  Impulso allo spirito critico e della creatività  Esercitazione per affinare il metodo di studio e di lavoro.  Lavori di gruppo. | | | | |
| *Valorizzazione delle eccellenze* | | | Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze. | | | | |
| **Tempi** | |  | | | | | | | |
| **Strumenti e ambienti** | |  | Libri di testo | | | |  | Palestra |
|  | Testi didattici di supporto | | | |  | Biblioteca |
|  | Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante | | | |  | Spazi laboratoriali |
|  | Supporti audiovisivi | | | |  | Uscite sul territorio |
|  | Esperimenti | | | |  | Visite guidate |
|  | Lim | | | |  | Manifestazione e concorsi |
|  | Altro ……………………….. | | | |  | Altro ………………………… |
| **Verifica in itinere degli apprendimenti** | |  | | | | | | | |
| **Valutazione autentica di processo** | |  | | | | | | | |