certificazione delle competenze

Livelli di competenza al termine della scuola primaria Snodi di passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

Istituto Comprensivo Statale “Antonio Gramsci" - Lodi Vecchio

**Competenze chiave europee**

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera  | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.  |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  |
| 4 | Competenze digitali  | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.  |
| 5 | Imparare ad imparare  | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  |
| 6 | Competenze sociali e civiche  | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.  |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale  | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali. |

**Disciplina: ITALIANO**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno dimostra una padronanza completa ed approfondita degli argomenti; sa analizzare situazioni anche complesse; coglie informazioni esplicite, informazioni implicite ed inferenze sia in fase di lettura che di ascolto; sa applicare i contenuti anche in compiti complessi ed in modo ottimale; espone con proprietà di linguaggio e con fluidità sia in sede orale che scritta; rielabora testi con parole proprie; ha un'ottima padronanza ortografica; conosce in modo completo le principali parti del discorso e le analizza; utilizza la lingua in vari contesti comunicativi. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno conosce in modo soddisfacente gli argomenti proposti; sa analizzare situazioni discretamente complesse; coglie informazioni esplicite ed informazioni implicite sia in fase di lettura che di ascolto; sa ridefinire un concetto; sa applicare le procedure in modo corretto ; espone in modo corretto con lessico appropriato sia in ambito orale che scritto; scrive in modo ortograficamente corretto; conosce ed analizza gli elementi delle principali parti del discorso; utilizza la lingua in chiave comunicativa. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti; coglie il senso ed interpreta in modo essenzialmente corretto i contenuti di testi letti e ascoltati; applica le conoscenze di base per eseguire i compiti assegnati; espone in modo semplice ma sostanzialmente corretto; ha una correttezza ortografica di base; conosce ed analizza le principali parti del discorso nella loro caratteristica fondamentale; comunica in modo semplice ma funzionale allo scopo. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno ha conoscenze carenti e superficiali degli argomenti presentati; interpreta con difficoltà i testi, letti ed ascoltati. Commette errori nell’esecuzione di compiti semplici; si esprime con fatica ed in modo poco funzionale allo scopo; utilizza un linguaggio limitato; presenta ancora carenze nella correttezza ortografica; fatica a riconoscere le parti del discorso e ad analizzarle. |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Rispettare i turni di parola.
* Formulare frasi chiare e corrette.
* Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.
* Utilizzare strategie di anticipazione e informazioni paratestuali per facilitare la comprensione.
* Cogliere il senso generale di un testo letto (lettura esplorativa).
* Ricavare da un testo alcune specifiche informazioni (lettura analitica) sulla base di domande-guida.
* Riassumere le informazioni principali di un testo.
* Pianificare e produrre testi corretti da un punto di vista ortografico.
* Conoscere e utilizzare la struttura di alcune tipologie testuali: narrativo, descrittivo, e poetico (acrostici, filastrocche...).
* Conoscere altri tipi di testi: regolativo, espressivo (lettera e diario), argomentativo.
* Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche (doppie, accenti, apostrofo, uso dell'h, divisione in sillabe, maiuscole).
* Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e in modo particolare: articolo, nome, aggettivi e pronomi, tempi e modi della coniugazione attiva dei verbi dei verbi regolari (in particolare l'indicativo, il congiuntivo ed il condizionale) ed i verbi ausiliari; avverbi, preposizioni semplici e articolate.
* Utilizzare il dizionario per chiarire dubbi ortografici e per comprendere il significato di termini sconosciuti.
* Conosce le principali funzioni logiche della frase semplice (soggetto, predicato verbale e nominale, complementi diretto e indiretti)
 |

**Disciplina: MATEMATICA**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale con i numeri naturali.
* Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali e decimali.
* Conoscere ed operare con il sistema metrico decimale.
* Riconoscere e rappresentare semplici forme del piano e dello spazio anche nella realtà.
* Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e saper determinare lati, perimetro ed angoli.
* Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga e squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
* Leggere e ricavare informazioni anche da tabelle e grafici.
* Distinguere e valutare se un evento è certo possibile o impossibile.
* Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti matematici e riferirne il contenuto individuando dati, richiesta e formulando una possibile risposta.
* Risolvere facili problemi (una domanda 2 operazioni) in tutti gli ambiti di contenuto, rappresentativi di situazioni reali.
 |

**Disciplina: STORIA**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Conosce la cronologia convenzionale (storia-preistoria, Paleolitico, Mesolitico, Neolitico, età dei metalli, storia antica).
* Conosce le caratteristiche della rivoluzione neolitica.
* Conosce le civiltà più importanti della storia antica.
* Conosce la storia di Lodi Vecchio, dalle origini alla distruzione da parte dei Milanesi.
* Ricava informazioni da documenti scritti e immagini.
* Costruisce semplici grafici temporali (data la scala).
* Colloca avvenimenti e fatti storici sulla linea del tempo.
* Legge e completa quadri di civiltà.
* Ricava informazioni da carte geo-storiche.
* Legge e completa mappe concettuali.
* Conosce il linguaggio specifico disciplinare.
* Individua relazioni fra fatti e fenomeni.
* Espone oralmente alcuni semplici contenuti.
* Risponde a domande guida.
* Produce semplici testi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare.
 |

**Disciplina: GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Acquisizione di un metodo di osservazione: curiosità espressa con domande e nel reperimento di esperienze, informazioni ed immagini appropriate; ordine/sistematicità nell’osservare oggetti e fenomeni geografici; allenamento nell’individuare le parole-chiave e nell’utilizzarle in esposizioni sufficientemente focalizzate sull’argomento geografico.
* Orientamento sicuro sulle carte geografiche normalmente in uso nella Scuola Primaria: conoscenza e capacità d’interpretazione della legenda e dei simboli più comuni.
* Padronanza di alcune conoscenze che riguardano l’aspetto fisico e politico dell’Italia (principali fiumi, laghi, mari, catene montuose e vette, pianure, isole...) e la posizione geografica del capoluogo dello Stato italiano, dei capoluoghi di Regioni e della Provincia di appartenenza.
* Conoscenza del lessico relativo alla morfologia, all’idrografia, al clima ed ai principali settori economici del territorio italiano.
* Capacità di costruire quadri ambientali.
* Dimestichezza nell’uso di strumenti essenziali per la produzione e la lettura di carte: righelli, traslucidi, pastelli...
 |

**Disciplina: SCIENZE**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Conoscenze di base:
* ciclicità di viventi (caratteristiche distintive tra organismi animali e vegetali, il ciclo vitale, semplici elementi di anatomia e di funzionamento del corpo umano).
* e non viventi (acqua, aria e suolo, trasformazioni della materia, principali fonti di energia, ciclo delle stagioni, semplici elementi di astronomia).
* interdipendenza tra viventi e non viventi (ecosistemi, inquinamento, norme di rispetto ambientale).
* Abilità essenziali:
* conoscere e utilizzare il metodo scientifico sperimentale.
* descrivere un fenomeno identificando i dati essenziali.
 |

**Disciplina: INGLESE**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Presentarsi (nome, età, gusti, preferenze).
* Descrivere se stesso e la propria famiglia.
* Esprimere le preferenze proprie e altrui.
* Descrivere azioni abituali.
* Riconoscere all'interno di brani e canzoni strutture che poi riutilizzerà.
* Riconoscere le diversità culturali veicolate dalla lingua.
* Riconoscere alcune diversità delle forme linguistiche rispetto alla lingua madre.
* Tutte le conoscenze e abilità vengono sviluppate attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura
 |

**Disciplina: I.R.C.**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. |  |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione |  |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. |  |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità |  |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
|  |

**Disciplina: ARTE E IMMAGINE**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Autonomia nell’utilizzo dei materiali e del proprio materiale in relazione alle consegne, al percorso didattico richiesto e allo spazio di lavoro, soprattutto nei momenti destrutturati.
* Competenze logico spaziali in relazione alla composizione degli elementi nello spazio.
* Capacità di osservazione di alcuni elementi della realtà e di semplici messaggi visivi; saper riconoscere lo stereotipo.
* Descrivere, con un corretto linguaggio verbale, gli elementi iconografici di un semplice messaggio visivo.
* Utilizzare in modo corretto le tecniche grafiche di base (matita, pastelli).
 |

**Disciplina: EDUCAZIONE MUSICALE**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * CONOSCENZE
	+ Conoscenza dei paramenti del suono (altezza, durata, intensità, timbro).
	+ Conoscenza di alcuni simboli della notazione tradizionale (altezze e durate).
* ABILITA’
* Esegue correttamente semplici brani vocali e/o strumentali, individualmente e in un contesto di musica d’insieme.
* Coordina in modo ritmicamente adeguato i movimenti del proprio corpo.
* Riconosce le differenze di dinamica e agogica.
 |

**Disciplina: EDUCAZIONE FISICA**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro (afferra/lancia, corre/salta, corre/afferra, corre/lancia, salta/afferra, salta/lancia, corre/palleggia).
* Organizza il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri (riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie).
* Coopera nel gioco.
* Rispetta le regole.
* Accetta la sconfitta.
* Vive la vittoria con rispetto nei confronti degli avversari.
* Conosce le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione per la propria e altrui sicurezza.
* Comprende la stretta relazione tra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita (fare colazione, idratarsi bene, non mangiare fuori dagli orari prestabiliti).
 |