certificazione delle competenze

Livelli di competenza al termine della scuola primaria Snodi di passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

Istituto Comprensivo Statale “Antonio Gramsci" - Lodi Vecchio

**Competenze chiave europee**

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali. |

**Disciplina: ITALIANO**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno dimostra una padronanza completa ed approfondita degli argomenti; sa analizzare situazioni anche complesse; coglie informazioni esplicite, informazioni implicite ed inferenze sia in fase di lettura che di ascolto; sa applicare i contenuti anche in compiti complessi ed in modo ottimale; espone con proprietà di linguaggio e con fluidità sia in sede orale che scritta; rielabora testi con parole proprie; ha un'ottima padronanza ortografica; conosce in modo completo le principali parti del discorso e le analizza; utilizza la lingua in vari contesti comunicativi. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno conosce in modo soddisfacente gli argomenti proposti; sa analizzare situazioni discretamente complesse; coglie informazioni esplicite ed informazioni implicite sia in fase di lettura che di ascolto; sa ridefinire un concetto; sa applicare le procedure in modo corretto ; espone in modo corretto con lessico appropriato sia in ambito orale che scritto; scrive in modo ortograficamente corretto; conosce ed analizza gli elementi delle principali parti del discorso; utilizza la lingua in chiave comunicativa. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti; coglie il senso ed interpreta in modo essenzialmente corretto i contenuti di testi letti e ascoltati; applica le conoscenze di base per eseguire i compiti assegnati; espone in modo semplice ma sostanzialmente corretto; ha una correttezza ortografica di base; conosce ed analizza le principali parti del discorso nella loro caratteristica fondamentale; comunica in modo semplice ma funzionale allo scopo. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno ha conoscenze carenti e superficiali degli argomenti presentati; interpreta con difficoltà i testi, letti ed ascoltati. Commette errori nell’esecuzione di compiti semplici; si esprime con fatica ed in modo poco funzionale allo scopo; utilizza un linguaggio limitato; presenta ancora carenze nella correttezza ortografica; fatica a riconoscere le parti del discorso e ad analizzarle. |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Rispettare i turni di parola. * Formulare frasi chiare e corrette. * Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. * Utilizzare strategie di anticipazione e informazioni paratestuali per facilitare la comprensione. * Cogliere il senso generale di un testo letto (lettura esplorativa). * Ricavare da un testo alcune specifiche informazioni (lettura analitica) sulla base di domande-guida. * Riassumere le informazioni principali di un testo. * Pianificare e produrre testi corretti da un punto di vista ortografico. * Conoscere e utilizzare la struttura di alcune tipologie testuali: narrativo, descrittivo, e poetico (acrostici, filastrocche...). * Conoscere altri tipi di testi: regolativo, espressivo (lettera e diario), argomentativo. * Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche (doppie, accenti, apostrofo, uso dell'h, divisione in sillabe, maiuscole). * Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e in modo particolare: articolo, nome, aggettivi e pronomi, tempi e modi della coniugazione attiva dei verbi dei verbi regolari (in particolare l'indicativo, il congiuntivo ed il condizionale) ed i verbi ausiliari; avverbi, preposizioni semplici e articolate. * Utilizzare il dizionario per chiarire dubbi ortografici e per comprendere il significato di termini sconosciuti. * Conosce le principali funzioni logiche della frase semplice (soggetto, predicato verbale e nominale, complementi diretto e indiretti) |

**Disciplina: MATEMATICA**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e  delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di  saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di  saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale con i numeri naturali. * Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali e decimali. * Conoscere ed operare con il sistema metrico decimale. * Riconoscere e rappresentare semplici forme del piano e dello spazio anche nella realtà. * Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e saper determinare lati, perimetro ed angoli. * Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga e squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). * Leggere e ricavare informazioni anche da tabelle e grafici. * Distinguere e valutare se un evento è certo possibile o impossibile. * Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti matematici e riferirne il contenuto individuando dati, richiesta e formulando una possibile risposta. * Risolvere facili problemi (una domanda 2 operazioni) in tutti gli ambiti di contenuto, rappresentativi di situazioni reali. |

**Disciplina: STORIA**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Conosce la cronologia convenzionale (storia-preistoria, Paleolitico, Mesolitico, Neolitico, età dei metalli, storia antica). * Conosce le caratteristiche della rivoluzione neolitica. * Conosce le civiltà più importanti della storia antica. * Conosce la storia di Lodi Vecchio, dalle origini alla distruzione da parte dei Milanesi. * Ricava informazioni da documenti scritti e immagini. * Costruisce semplici grafici temporali (data la scala). * Colloca avvenimenti e fatti storici sulla linea del tempo. * Legge e completa quadri di civiltà. * Ricava informazioni da carte geo-storiche. * Legge e completa mappe concettuali. * Conosce il linguaggio specifico disciplinare. * Individua relazioni fra fatti e fenomeni. * Espone oralmente alcuni semplici contenuti. * Risponde a domande guida. * Produce semplici testi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare. |

**Disciplina: GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Acquisizione di un metodo di osservazione: curiosità espressa con domande e nel reperimento di esperienze, informazioni ed immagini appropriate; ordine/sistematicità nell’osservare oggetti e fenomeni geografici; allenamento nell’individuare le parole-chiave e nell’utilizzarle in esposizioni sufficientemente focalizzate sull’argomento geografico. * Orientamento sicuro sulle carte geografiche normalmente in uso nella Scuola Primaria: conoscenza e capacità d’interpretazione della legenda e dei simboli più comuni. * Padronanza di alcune conoscenze che riguardano l’aspetto fisico e politico dell’Italia (principali fiumi, laghi, mari, catene montuose e vette, pianure, isole...) e la posizione geografica del capoluogo dello Stato italiano, dei capoluoghi di Regioni e della Provincia di appartenenza. * Conoscenza del lessico relativo alla morfologia, all’idrografia, al clima ed ai principali settori economici del territorio italiano. * Capacità di costruire quadri ambientali. * Dimestichezza nell’uso di strumenti essenziali per la produzione e la lettura di carte: righelli, traslucidi, pastelli... |

**Disciplina: SCIENZE**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Conoscenze di base: * ciclicità di viventi (caratteristiche distintive tra organismi animali e vegetali, il ciclo vitale, semplici elementi di anatomia e di funzionamento del corpo umano). * e non viventi (acqua, aria e suolo, trasformazioni della materia, principali fonti di energia, ciclo delle stagioni, semplici elementi di astronomia). * interdipendenza tra viventi e non viventi (ecosistemi, inquinamento, norme di rispetto ambientale). * Abilità essenziali: * conoscere e utilizzare il metodo scientifico sperimentale. * descrivere un fenomeno identificando i dati essenziali. |

**Disciplina: INGLESE**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Presentarsi (nome, età, gusti, preferenze). * Descrivere se stesso e la propria famiglia. * Esprimere le preferenze proprie e altrui. * Descrivere azioni abituali. * Riconoscere all'interno di brani e canzoni strutture che poi riutilizzerà. * Riconoscere le diversità culturali veicolate dalla lingua. * Riconoscere alcune diversità delle forme linguistiche rispetto alla lingua madre. * Tutte le conoscenze e abilità vengono sviluppate attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura |

**Disciplina: I.R.C.**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. |  |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione |  |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. |  |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità |  |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
|  |

**Disciplina: ARTE E IMMAGINE**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Autonomia nell’utilizzo dei materiali e del proprio materiale in relazione alle consegne, al percorso didattico richiesto e allo spazio di lavoro, soprattutto nei momenti destrutturati. * Competenze logico spaziali in relazione alla composizione degli elementi nello spazio. * Capacità di osservazione di alcuni elementi della realtà e di semplici messaggi visivi; saper riconoscere lo stereotipo. * Descrivere, con un corretto linguaggio verbale, gli elementi iconografici di un semplice messaggio visivo. * Utilizzare in modo corretto le tecniche grafiche di base (matita, pastelli). |

**Disciplina: EDUCAZIONE MUSICALE**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * CONOSCENZE   + Conoscenza dei paramenti del suono (altezza, durata, intensità, timbro).   + Conoscenza di alcuni simboli della notazione tradizionale (altezze e durate). * ABILITA’ * Esegue correttamente semplici brani vocali e/o strumentali, individualmente e in un contesto di musica d’insieme. * Coordina in modo ritmicamente adeguato i movimenti del proprio corpo. * Riconosce le differenze di dinamica e agogica. |

**Disciplina: EDUCAZIONE FISICA**

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AVANZATO***: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***INTERMEDIO***: generalizzazione, metacognizione | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***BASE***: transfert in situazioni nuove di procedure apprese. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***INIZIALE***: non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

|  |
| --- |
| **SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
| * Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro (afferra/lancia, corre/salta, corre/afferra, corre/lancia, salta/afferra, salta/lancia, corre/palleggia). * Organizza il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri (riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie). * Coopera nel gioco. * Rispetta le regole. * Accetta la sconfitta. * Vive la vittoria con rispetto nei confronti degli avversari. * Conosce le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione per la propria e altrui sicurezza. * Comprende la stretta relazione tra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita (fare colazione, idratarsi bene, non mangiare fuori dagli orari prestabiliti). |