**Istituto Comprensivo Statale “Antonio Gramsci” – Lodi Vecchio**

A.s. 2017/2018

**Curricola verticale di SCIENZE**

**Scuola dell’infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado**

**Lorella**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA DELL’INFANZIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **Cittadinanza** | * L’alunno comprende ed esprime concetti, pensieri, sentimenti ed opinioni in forma orale. * Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare l’abilità di organizzare il proprio apprendimento. * É in grado di applicare le sue conoscenze e abilità pregresse nella vita quotidiana. * Acquisisce la capacità di tradurre le idee in azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Esplorare e descrivere con oggetti e materiali** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di quello che vede succedere attraverso i sensi * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni * Riconosce le principali caratteristiche di oggetti e materiali | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Usare proficuamente i cinque sensi per esplorare, riconoscere e classificare la realtà 2. Osservare, riconoscere e spiegare le caratteristiche di alcuni materiali. 3. Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà 4. Osservare, produrre e rappresentare (con il disegno ad esempio) le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica) individuandone le relazioni | | 1. Esplorare e riconoscere la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare e riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali 3. Osservare e descrivere elementi della realtà 4. Osservare, produrre e rappresentare (con il disegno ad esempio) le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica) | 1. Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare le caratteristiche di alcuni materiali 3. Osservare elementi della realtà 4. Osservare e produrre le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica) | 1. Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare le caratteristiche di alcuni materiali 3. Osservare e riconoscere le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica) |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Osservare e sperimentare sul campo** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di quello che vede succedere attraverso i sensi * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico e naturale che condivide con gli altri | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Osservare, rappresentare e descrivere in modo adeguato reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti…) 2. Osservare e registrare con precisione il tempo meteorologico e confrontare i dati raccolti 3. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, individuare in modo adeguato gli elementi caratteristici dell’ambiente naturale (bosco, prato, ecc.) | | 1. Osservare, rappresentare e descrivere reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti…) 2. Osservare e registrare il tempo meteorologico e confrontare i dati raccolti 3. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, individuare alcuni elementi caratteristici dell’ambiente naturale (bosco, prato, ecc.) | 1. Osservare e descrivere reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti…) 2. Osservare e descrivere il tempo meteorologico 3. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconoscere gli elementi principali caratteristici dell’ambiente naturale (bosco, prato, ecc.) | 1. Osservare alcuni reperti naturalistici relativi alla realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze (foglie, frutti…), con l’aiuto dell’insegnante 2. Riconoscere il tempo meteorologico e i suoi cambiamenti 3. Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconoscere i principali elementi caratteristici dell’ambiente naturale (bosco, prato, ecc.), con l’aiuto del docente |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di quello che vede succedere attraverso i sensi * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali * Ha cura della propria igiene personale in funzione della propria salute * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico e naturale che condivide con gli altri | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Usare proficuamente i cinque sensi per esplorare, riconoscere e classificare la realtà 2. Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà 3. Identificare, descrivere e confrontare oggetti inanimati e viventi 4. Riconoscere e argomentare la classificazione degli esseri viventi in animali e piante 5. Rilevare, confrontare e argomentare i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante 6. Assumere comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell’ambiente | | 1. Esplorare e riconoscere la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare e descrivere elementi della realtà 3. Identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi. 4. Classificare gli esseri viventi in animali e piante 5. Rilevare e confrontare i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante 6. Assumere comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell’ambiente | 1. Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi      1. Osservare elementi della realtà 2. Identificare oggetti inanimati e viventi. 3. Intuire la classificazione degli esseri viventi in animali e piante 4. Rilevare i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante 5. Assumere alcuni comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell’ambiente | 1. Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi 2. Osservare elementi della realtà 3. Riconoscere elementi viventi e non viventi con l’aiuto del docente 4. Distinguere tra piante e animali 5. Assumere alcuni comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell’ambiente, almeno su richiesta del docente |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * L’alunno è capace di usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basati su fatti comprovati. * Comprende i cambiamenti determinati dall’attività umana ed è consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino**.** * E’ capace di esprimere e interpretare concetti, pensieri e sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. * Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | | | |
| **Traguardi per lo**  **sviluppo delle**  **competenze** | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. * Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. * Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Individuare, attraverso l’interazione diretta dei 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso. 2. Seriare e classificare in modo consapevole gli oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati in modo responsabile. 4. Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | | 1. Individuare, attraverso l’interazione diretta dei 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne e descriverne qualità e proprietà. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | 1. Individuare, attraverso l’interazione diretta dei 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà. 2. Classificare parzialmente oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore. | 1. Individuare, attraverso l’interazione diretta dei 5 sensi, la struttura di oggetti semplici. 2. Classificare oggetti in base alle loro proprietà con il supporto dell’insegnante. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame con l’aiuto dell’insegnante. 4. Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Osservare e sperimentare sul campo** | | | |
| **Traguardi per lo**  **sviluppo delle**  **competenze** | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2. Osservare in modo consapevole, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). 4. Avere piena familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). | | 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare le principali somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2. Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 3. Osservare e interpretare le principali trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). 4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). | 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2. Osservare, con uscite all’esterno, le principali caratteristiche dei terreni e delle acque. 3. Saper distinguere tra le trasformazioni naturali e quelle operate dall’uomo (elementi naturali e artificiali) 4. Riconoscere i fenomeni atmosferici | 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali con il supporto dell’insegnante. 2. Osservare, con uscite all’esterno, le principali caratteristiche dei terreni e delle acque. 3. Saper distinguere tra le trasformazioni naturali e quelle operate dall’uomo (elementi naturali e artificiali) con l’aiuto dell’insegnante. 4. Riconoscere i fenomeni atmosferici. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | | | |
| **Traguardi per lo**  **sviluppo delle**  **competenze** | * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Riconoscere e descrivere in modo sicuro e autonomo le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 3. Riconoscere e descrivere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | | 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. 3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | 1. Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e riconoscere le principali funzioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) 3. Conoscere il comportamento di piante e animali su base stagionale. | 1. Riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente. 2. Riconoscere le principali funzioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) 3. Conoscere il comportamento di alcune piante e di alcuni animali su base stagionale. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * L’alunno è capace di usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basati su fatti comprovati. * Comprende i cambiamenti determinati dall’attività umana ed è consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino**.** * E’ capace di esprimere e interpretare concetti, pensieri e sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. * Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. * È consapevole del contesto in cui opera e coglie le opportunità che vengono offerte. * È capace di tradurre le idee in azione e di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Oggetti, materiali e trasformazioni** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. * Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. * Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Individuare con sicurezza, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. 2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 3. Osservare, utilizzare in modo autonomo e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 4. Individuare in modo sicuro le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). 5. Osservare con spirito critico e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). | | 1. Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. 2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e comprendere il concetto di energia 3. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). 5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). | 1. Riconoscere le principali forme e fonti di energia e le loro caratteristiche. 2. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura (righello, bilancia, termometro, ecc.) 3. Individuare, con l’aiuto dell’insegnante, le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, ecc... Realizzare autonomamente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). 4. Osservare e conoscere i passaggi di stato | 1. Riconoscere le principali forme e fonti di energia 2. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura (righello, bilancia, termometro, ecc.) con l’aiuto dell’insegnante, quando è necessario. 3. Individuare, con l’aiuto dell’insegnante, le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, ecc... Realizzare con il supporto dell’insegnante semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). 4. Osservare e conoscere i passaggi di stato |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Osservare e sperimentare sul campo** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare con sicurezza gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Conoscere in modo approfondito la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. 3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | | 1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. 3. Conoscere e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | 1. Osservare e descrivere i fenomeni della realtà quotidiana 2. Conoscere gli aspetti principali del suolo e osservare le caratteristiche dell’acqua e la sua importanza per la vita sulla Terra 3. Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti (Sistema Solare) sapendoli descrivere attraverso giochi col corpo | 1. Osservare e descrivere i fenomeni della realtà quotidiana utilizzando domande o schemi guida 2. Conoscere alcuni aspetti del suolo e osservare le caratteristiche dell’acqua e la sua importanza per la vita sulla Terra 3. Descrivere il movimento dei diversi oggetti celesti (Sistema Solare) con la guida dell’insegnante |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Descrivere e interpretare in modo autonomo il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire in modo sicuro le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 3. Riconoscere e descrivere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Elaborare in modo autonomo i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 5. Proseguire l’osservazione e l’interpretazione critica delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | | 1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 3. Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 5. Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni   ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo | 1. Descrivere gli aspetti principali delle strutture e delle funzioni di apparati e sistemi del corpo umano 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le principali informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 3. Osservare, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Classificare gli animali e vegetali in base alle loro principali caratteristiche e funzioni 5. Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | 1. Descrivere gli aspetti principali delle strutture e delle funzioni di apparati e sistemi del corpo umano con l’aiuto di mappe e schemi guida 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le principali informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 3. Osservare, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Classificare gli animali e vegetali in base alle loro principali caratteristiche e funzioni con l’aiuto dell’insegnante 5. Proseguire, con l’aiuto dell’insegnante, l’osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | |
| **Profilo dello studente** |  | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** |  | | | |
| **Nuclei**  **tematici** |  | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** |  | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
|  | |  |  |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** |  | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** |  | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
|  | |  |  |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** |  | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** |  | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
|  | |  |  |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |