**Istituto Comprensivo Statale “Antonio Gramsci” – Lodi Vecchio**

A.s. 2017/2018

**Curricola verticale di STORIA**

**Scuola dell’infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA DELL’INFANZIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Competenze sociali e civiche | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Uso delle fonti** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Colloca azioni quotidiane nel tempo e nello spazio * Riferisce eventi secondo successioni logico temporali | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del proprio vissuto | | 1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del proprio vissuto | 1. Intuire da fonti di tipo diverso informazioni del proprio vissuto | 1. Intuire, da fonti di tipo diverso informazioni del proprio vissuto supportato dall’insegnante e/ o con materiale strutturato |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Rappresentare graficamente e verbalmente semplici attività e fatti vissuti e narrati * Riconoscere relazione di successione e di continuità * Comprendere l’uso degli strumenti convenzionali (calendario, linea del tempo) | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Conoscere i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni e i mesi). 2. Individuare e verificare causa ed effetto 3. Cogliere la successione delle azioni: prima, adesso, dopo, contemporaneamente | | 1. Conoscere i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni e i mesi). 2. Individuare e verificare causa ed effetto 3. Cogliere la successione delle azioni: prima, adesso, dopo, contemporaneamente | 1. Memorizzare i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni e i mesi). 2. Individuare causa ed effetto 3. Cogliere la successione delle azioni: prima, adesso, dopo, | 1. Memorizzare i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana, le stagioni e i mesi). 2. Individuare causa ed effetto con l’aiuto dell’insegnante 3. Cogliere la successione delle azioni: prima, adesso, dopo, |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Strumenti concettuali** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Saper ricostruire brevi storie in sequenze * Individuare analogie e differenze | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Eseguire una sequenza logico-temporale di un’esperienza (almeno 4 immagini) 2. Inserire al posto giusto un oggetto all’interno di una sequenza (almeno 4 immagini) | | 1. Eseguire una sequenza logico-temporale di un’esperienza (almeno 3 immagini) 2. Inserire al posto giusto un oggetto all’interno di una sequenza (almeno 3 immagini) | 1. Eseguire una sequenza logico-temporale di un’esperienza (almeno 2 immagini) 2. Inserire al posto giusto un oggetto all’interno di una sequenza (almeno 2 immagini) | 1. Eseguire una sequenza logico-temporale di un’esperienza (almeno 2 immagini) 2. Inserire al posto giusto un oggetto all’interno di una sequenza (almeno 4 immagini) |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Produzione scritta e orale** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Rappresentare concetti appresi attraverso semplici grafici e disegni * Riferire in modo semplice le conoscenze apprese | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Raccontare semplici storie rispettando la successione temporale | | 1. Raccontare semplici storie rispettando la successione temporale | 1. Raccontare semplici storie rispettando la successione temporale, partendo da materiale strutturato | 1. Raccontare semplici storie rispettando la successione temporale, seguendo le domande delle insegnanti |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. * Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. * Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. * Consapevolezza ed espressione culturale: comprendere il valore dell’espressione artistica e culturale di un popolo | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Uso delle fonti** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Iniziare a rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto | | 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 2. Iniziare a rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto | 1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Iniziare a individuare, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto | 1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, seguendo indicazioni dell’insegnante 2. Iniziare a osservare, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto, con l’aiuto di materiale strutturato |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti. * Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Iniziare ad usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | | 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Iniziare a usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | 1. Leggere una carta storico- geografica semplificata relativa alle civiltà studiate. 2. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mediante schemi e mappe predisposti. | 1. Osservare in una carta storico- geografica semplificata caratteristiche relative alle civiltà studiate. 2. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mediante schemi e mappe predisposti. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Strumenti e concetti** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dalla formazione della Terra alla fine del mondo antico . | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi | | 1. Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi | 1. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) 2. Usare semplici schemi temporali per organizzare le conoscenze acquisite 3. Osservare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, con l’uso di mappe concettuali | 1. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) con l’aiuto dell’insegnante 2. Usare semplici schemi temporali per organizzare le conoscenze acquisite 3. Osservare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, con l’uso di mappe concettuali |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Produzione scritta ed orale** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (in particolare si sottolineano gli aspetti trasversali impliciti anche alla disciplina Cittadinanza e Costituzione). 2. Iniziare a ricavare e produrre informazionida grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando anche mappe e/o schemi guida. 4. Iniziare ad elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali. | | 1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (in particolare si sottolineano gli aspetti trasversali impliciti anche alla disciplina Cittadinanza e Costituzione). 2. Iniziare a ricavare e produrre informazionida grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando anche mappe e/o schemi guida. 4. Iniziare ad elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali. | 1. Osservare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate 2. Iniziare a ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, con il supporto degli insegnanti o nel lavoro di gruppo 3. Esporre conoscenze , utilizzando mappe e/o schemi guida. 4. Esporre in modo semplice ma chiaro gli argomenti studiati. | 1. Osservare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l’aiuto di schemi e materiale strutturato 2. Iniziare a ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, con il supporto degli insegnanti o nel lavoro di gruppo 3. Esporre conoscenze , utilizzando mappe e/o schemi guida. 4. Esporre in modo semplice ma chiaro gli argomenti studiati, utilizzando strumenti compensativi |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. * Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. * Competenze sociali e civiche: cogliere elementi significativi nelle vicende di un popolo; individuare collegamenti e relazioni; partecipare alla vita civile in maniera attenta e democratica; riconoscere il valore delle leggi. * Consapevolezza ed espressione culturale: comprendere il valore dell’espressione artistica e culturale di un popolo. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Uso delle fonti** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | | 1. Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | 1. Ricercare nel testo informazioni utili alla ricostruzione a grandi linee di un fenomeno storico. 2. Mettere in relazione con quanto appreso, le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | 1. Ricercare nel testo informazioni utili alla ricostruzione a grandi linee di un fenomeno storico, con l’aiuto dell’insegnante 2. Inserire quanto appreso e le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto, in schemi. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche * Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | | 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, con l’aiuto di tracce guida o schemi semplificati. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche, con l'ausilio di una traccia guida, per rappresentare le conoscenze | 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, con l’aiuto di tracce guida o schemi semplificati. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche, con l'ausilio di una traccia guida, per rappresentare le conoscenze. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Strumenti e concetti** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | | 1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | 1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) . 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. | 1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) con l’aiuto di strumenti compensativi 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, con l’aiuto di strumenti compensativi |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Produzione scritta ed orale** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | | 1. Individuare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 2. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 3. Esporre con buona coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | 1. Individuare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. 2. Ricavare semplici informazioni, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. 3. Esporre con sufficiente coerenza conoscenze e concetti appresi, usando i principali termini del linguaggio specifico della disciplina. 4. Sintetizzare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. | 1. Osservare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. 2. Ricavare le informazioni essenziali, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. 3. Esporre con sufficiente coerenza conoscenze e concetti appresi, usando i principali termini del linguaggio specifico della disciplina. 4. Esporre in testi orali e scritti gli argomenti studiati, seguendo schemi e mappe. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | |
| **Profilo dello studente** | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Lo studente sviluppa competenze personali, interpersonali e interculturali, tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. * Sviluppa inoltre la competenza civica, che prevede gli strumenti per partecipare in futuro alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Uso delle fonti** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. * Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. 2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. | | 1. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.). | 1. Ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.). | 1. Ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) eventualmente in maniera guidata. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. * Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 4. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. | | 1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3. Istituire collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. 4. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. | 1. Organizzare informazioni date con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Organizzare le conoscenze in mappe spazio-temporali usando concetti e parole chiave dati. 3. Istituire semplici collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. 4. Verificare ipotesi date sulla base delle informazioni date. | 1. Organizzare, eventualmente in maniera guidata, informazioni date con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Organizzare, anche in maniera guidata, le conoscenze in mappe spazio-temporali usando concetti e parole chiave dati. 3. Istituire, anche in maniera guidata, semplici collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. 4. Verificare ipotesi date sulla base delle informazioni date anche in maniera guidata. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Strumenti concettuali** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. * Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. * Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile cogliendone la complessità. | | 1. Comprendere i principali aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere complessivamente il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | 1. Comprendere gli elementi basilari dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere i principali elementi culturali collegati con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere i più rilevanti problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | 1. Comprendere, anche in maniera guidata, gli elementi basilari dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere alcuni basilari elementi culturali collegati con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere, ad un livello elementare, i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Produzione scritta e orale** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali reperite autonomamente. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | | 1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali forniti dal docente. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando gli elementi principali del linguaggio specifico della disciplina. | 1. Produrre testi, sintetizzando conoscenze dal manuale o da siti divulgativi 2. Sviluppare semplici argomentazioni, eventualmente in modo guidato, su conoscenze e concetti appresi usando alcuni elementi del linguaggio specifico della disciplina. | 1. Produrre testi, sintetizzando conoscenze dal manuale, anche in maniera guidata. 2. Comprendere semplici argomentazioni, eventualmente in modo guidato, su conoscenze e concetti appresi e sintetizzarle mantenendo il linguaggio specifico della disciplina. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |