**Istituto Comprensivo Statale “Antonio Gramsci” – Lodi Vecchio**

A.s. 2017/2018

**Curricola verticale di INGLESE**

**Scuola dell’infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA DELL’INFANZIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Comunicazione nelle lingue straniere: padroneggiare la lingua inglese e un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Ascolto (comprensione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno comprende suoni della L2 ed il significato di singole parole. * Interagisce nel gioco di movimento. * Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2 | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere con sicurezza i suoni della L2 e il significato di singole parole.      1. Intuire e riconoscere il significato di istruzioni e semplici comandi.      1. Eseguire in autonomia consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico. | | 1. Comprendere i suoni della L2 e il significato di singole parole. 2. Intuire e riconoscere il significato di istruzioni e semplici comandi. 3. Eseguire consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico. | 1. Comprendere alcuni suoni della L2 e il significato di semplici parole.      1. Intuire e riconoscere il significato di semplici istruzioni e comandi.      1. Eseguire semplici consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico. | 1. Comprendere alcuni suoni della L2 e di semplici parole.      1. Intuire il significato di semplici istruzioni e comandi e riconoscerli con l’aiuto dell’insegnante.      1. Eseguire semplici consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico e la guida dell’insegnante. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Parlato (produzione e interazione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Interagisce nel gioco di movimento. * Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2 | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Interagire in L2 nel gioco di movimento. 2. Riprodurre con sicurezza semplici parole in relazione al contesto. | | 1. Interagire in L2 nel gioco di movimento. 2. Riprodurre semplici parole in relazione al contesto | 1. Interagire in L2 nel gioco di movimento, in contesti familiari. 2. Riprodurre semplici parole in relazione al contesto | 1. Interagire in L2 nel gioco di movimento, in contesti familiari. 2. Riprodurre con l’aiuto dell’insegnante semplici parole in relazione al contesto |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Lettura (comprensione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2 | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere con sicurezza singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate da supporti visivi o sonori | | 1. Comprendere singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate da supporti visivi o sonori | 1. Comprendere singole e semplici parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate da supporti visivi o sonori | 1. Comprendere con l’aiuto dell’insegnante e di supporti visivi e sonori singole parole scritte, già conosciute oralmente. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Livello**  **Scolastico** | **TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Alla fine del terzo anno, lo studente è in grado di comprendere messaggi orali e scritti inerenti contesti di vita quotidiana. Sa interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi apprese nel contesto scolastico e sa produrre brevi e semplici messaggi per descrivere interessi personali e di gruppo. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Ascolto (comprensione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | | 1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | 1. Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, pronunciati in modo chiaro e lento relativi a se stesso e alla famiglia | 1. Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, pronunciati in modo chiaro e lento relativi a se stesso, con l’aiuto del docente |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Parlato (produzione e interazione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Produrre in modo completo frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando in modo adeguato espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | | 1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | 1. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione | 1. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione, con il sostegno dell’insegnante |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Lettura (comprensione scritta)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale | | 1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori | 1. Comprendere a livello generale brevi messaggi e biglietti accompagnati da supporti visivi o sonori. | 1. Comprendere a livello generale brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Scrittura (produzione scritta)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Scrivere in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | | 1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | 1. Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e memorizzate | 1. Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe con l’aiuto dell’insegnante |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Alla fine del quinto anno, lo studente è in grado di comprendere dialoghi, istruzioni e testi orali, scritti e multimediali inerenti contesti di vita quotidiana. Sa interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto e sa produrre messaggi per descrivere se stesso, i familiari, gli amici e il luogo domestico. E’ in grado di riflettere sull’uso della lingua straniera in diversi contesti. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Ascolto (comprensione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere con sicurezza brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | | 1. Comprendere in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere in modo parziale brevi testi multimediali identificandone alcune parole chiave e il senso generale. | 1. Comprendere brevi frasi pronunciate in modo chiaro e lento e riconoscere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti | 1. Comprendere, con il supporto del docente, brevi frasi pronunciate in modo chiaro e lento e riconoscere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Parlato (produzione e interazione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Descrivere in modo adeguato persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.      1. Riferire in modo completo semplici informazioni afferenti alla sfera personale 2. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | | 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo abbastanza comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | 1. Descrivere se stessi, altre persone, luoghi e oggetti usando parole e frasi memorizzate in classe 2. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, memorizzate in classe | 1. Descrivere se stessi o altre persone usando parole e frasi memorizzate in classe 2. Interagire con un compagno utilizzando frasi e espressioni conosciute in classe, con l’aiuto del docente |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Lettura (comprensione scritta)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Leggere correttamente e comprendere in modo sicuro e adeguato brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | | 1. Leggere in modo abbastanza corretto e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari | 1. Leggere e comprendere semplici frasi accompagnati da supporti visivi | 1. Leggere e comprendere semplici frasi accompagnati da supporti visivi, con l’aiuto del docente |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Scrittura (produzione scritta)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Scrivere in forma corretta e comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | | 1. Scrivere in forma abbastanza comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | 1. Scrivere brevi messaggi per presentare se stessi e i propri familiari usando espressioni memorizzate in classe | 1. Scrivere, con l’aiuto dell’adulto, brevi messaggi per presentare se stessi e i propri familiari usando espressioni conosciute in classe |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere pienamente che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | | 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere parzialmente che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | 1. Riconoscere e cogliere, nei contesti d’uso, il significato di alcune parole e strutture grammaticali studiate in classe | 1. Riconoscere e cogliere, nei contesti d’uso, il significato di alcune parole e strutture grammaticali studiate in classe, con l’aiuto del docente |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | |
| **Profilo dello studente** | Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.  Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.  Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Lo studente, al termine del primo ciclo, è in grado di comprendere semplici messaggi in lingua straniera ed interagire con interlocutori che si esprimano in una lingua chiara e su argomenti familiari. * Lo studente è in grado di gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Lo studente individua e comprende le informazioni principali di un testo scritto ed è in grado di produrre semplici testi corretti nella forma e nell’espressione. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Ascolto (comprensione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 2. Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | |  | 1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Parlato (produzione e interazione orale)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 2. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 3. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | |  | 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Indicare che cosa piace o non piace in modo semplice; 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Lettura (comprensione scritta)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente testi relativi a lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | |  | 1. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare semplici informazioni specifiche in materiali di uso corrente. |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Scrittura (produzione scritta)** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | |  | 1. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. * Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. * Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | |  | 1. Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 2. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |