**Istituto Comprensivo Statale “Antonio Gramsci” – Lodi Vecchio**

A.s. 2017/2018

**Curricola verticale di GEOGRAFIA**

**Scuola dell’infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA DELL’INFANZIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Consolida la motivazione e la fiducia, che sono elementi essenziali per affinare l’abilità di organizzare il proprio apprendimento. * É in grado di applicare le sue conoscenze e abilità pregresse nella vita quotidiana. * Acquisisce la capacità di tradurre le idee in azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Orientamento** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, a destra/ sinistra, ecc. * Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. * Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Utilizzare i concetti topologici con il proprio corpo, con gli oggetti e con il disegno. 2. Muoversi nello spazio scegliendo ed eseguendo i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata, scoprendo e spiegando concetti geometrici come quello di direzione. 3. Collocare se stesso in base ai concetti di direzionalità. | | 1. Utilizzare i concetti topologici sia con il proprio corpo sia con gli oggetti      1. Muoversi nello spazio scegliendo ed eseguendo i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata, scoprendo concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo | 1. Utilizzare i concetti topologici a livello corporeo. 2. Muoversi nello spazio scegliendo ed eseguendo i linguaggi più idonei per raggiungere una meta prefissata. | 1. Utilizzare i concetti topologici a livello corporeo con l’aiuto del docente. 2. Muoversi nello spazio scegliendo i linguaggi più idonei per raggiungere una meta prefissata. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Organizzare lo spazio grafico (sinistra-destra, alto-basso, sopra). 2. Cogliere e argomentare la ciclicità, riconoscendo i principali misuratori. | | 1. Organizzare lo spazio grafico (alto-basso, sopra-sotto) 2. Cogliere la ciclicità, riconoscendo i principali misuratori | 1. Organizzare lo spazio grafico (sopra/sotto). 2. Intuire la ciclicità a livello percettivo. | 1. Organizzare lo spazio grafico (sopra/sotto) con l’aiuto del docente. 2. Riconoscere la ciclicità a livello percettivo. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Competenze personali, interpersonali e interculturali: sviluppa tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. * Competenza civica, che prevede gli strumenti per partecipare in futuro alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Orientamento** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) | | 1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) | 1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici | 1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e l’aiuto dell’insegnante |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **Tematici** | **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell’aula…) e tracciare in modo preciso percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere ed interpretare in modo sicuro la pianta dello spazio vicino. 3. Analizzare in modo approfondito i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. 4. Localizzare con sicurezza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | | 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell’aula…) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. 3. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. 4. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | 1. Riconoscere in prospettiva verticale semplici oggetti ed ambienti noti (pianta dell’aula…) e tracciare percorsi semplificati effettuati nello spazio 2. Riconoscere la pianta dello spazio vicino. 3. Riconoscere i caratteri fisici del territorio. 4. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche con l’aiuto della legenda. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa | 1. Riconoscere in prospettiva verticale semplici oggetti ed ambienti noti (pianta dell’aula…) e tracciare percorsi semplificati effettuati nello spazio, con l’aiuto dell’insegnante 2. Riconoscere la pianta dello spazio vicino. 3. Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio. 4. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche con l’aiuto della legenda e dell’insegnante. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa, sempre con il supporto del docente. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Paesaggio** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Conoscere con sicurezza il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere in modo approfondito gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. | | 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. | 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta. 2. Individuare i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. | 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta. 2. Individuare i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione, con il supporto dell’insegnante |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Regione e sistema territoriale** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o d’interdipendenza. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere in modo consapevole che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 3. Acquisire in modo sicuro il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | | 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo 3. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | 1. Osservare che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi e alcuni tra gli interventi positivi e negativi dell’uomo 3. Acquisire il concetto di regione geografica | 1. Osservare che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, con l’aiuto del docente, nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi e alcuni tra gli interventi positivi e negativi dell’uomo 3. Conoscere il concetto di regione geografica |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Competenze personali, interpersonali e interculturali: sviluppa tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. * Competenza civica, che prevede gli strumenti per partecipare in futuro alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Orientamento** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Orientarsi in modo sicuro utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Costruire proprie carte mentali del territorio italiano, dell’Europa e dei diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | | 1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | 1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole con la guida dell’insegnante 2. Conoscere i principali elementi del territorio italiano, europeo ed extraeuropeo, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | 1. Orientarsi utilizzando la bussola con il supporto dell’insegnante 2. Riconoscere, con il supporto del docente, i principali elementi del territorio italiano, europeo ed extraeuropeo, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Analizzare in modo autonomo i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2. Localizzare con sicurezza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare con precisione le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | | 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | 1. Analizzare, con domande guida, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. 2. Localizzare, in maniera guidata, sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | 1. Analizzare, con domande guida e il supporto dell’insegnante, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici 2. Localizzare, in maniera guidata, sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare, con l’aiuto dell’insegnante, le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Paesaggio** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Conoscere con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | | 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 1. Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani | 1. Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani con l’aiuto del docente |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Regione e sistema territoriale** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Acquisire in modo approfondito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | | 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale | 1. Acquisire gli elementi essenziali del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. 2. Individuare i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | 1. Riconoscere gli elementi essenziali del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. 2. Riconoscere i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | |
| **Profilo dello studente** | Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.  Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.  Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Lo studente sviluppa competenze personali, interpersonali e interculturali tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. * Sviluppa inoltre la competenza civica, che prevede gli strumenti per partecipare in futuro alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Orientamento** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | | 1. Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | 1. Orientarsi, anche in maniera guidata, *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi, anche in maniera guidata, nelle realtà territoriali lontane, eventualmente attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | 1. Orientarsi, anche in maniera guidata, *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi, anche in maniera guidata, nelle realtà territoriali lontane. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Linguaggio della geograficità** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | | 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), eventualmente utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) ed eventualmente innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) ed eventualmente innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare, anche in maniera guidata, fatti e fenomeni territoriali. | 1. Leggere e interpretare, eventualmente in maniera guidata, vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) 2. Utilizzare i più semplici strumenti per comprendere e comunicare, anche in maniera guidata, fatti e fenomeni territoriali. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Paesaggio** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | | 1. Interpretare ed eventualmente confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo   .   1. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | 1. Interpretare, anche in modo guidato, alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | 1. Interpretare, anche in modo guidato, alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Regione e sistema territoriale** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** | * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | | 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. | 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, eventualmente con il ricorso a domande guida, all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. 2. Analizzare in termini di spazio le più semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. | 1. Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. 2. Comprendere l'analisi in termini di spazio delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 3. Comprendere l'utilizzo di modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |