**Istituto Comprensivo Statale “Antonio Gramsci” – Lodi Vecchio**

A.s. 2017/2018

**Curricola verticale di I.R.C.**

**Scuola dell’infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado**

**Alessandra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA DELL’INFANZIA**  **PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Comunicazione nella lingua madre   L'alunno è accompagnato nell'uso del proprio linguaggio, imparando ad utilizzare espressioni adeguate.   * Competenze sociali e civiche   L'alunno apprende i valori che rendono possibile la convivenza umana nei rapporti familiari e sociali; acquisisce il concetto di cooperazione e solidarietà; impara il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport, ecc.). | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Il sé e l’altro** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere il valore dell’amicizia all’interno della propria vita e dei luoghi nei quali si fa esperienza di tale relazione. | | 1. Riconoscere il valore dell’amicizia all’interno della propria vita e dei luoghi nei quali si fa esperienza di tale relazione. | 1. Intuire il valore dell’amicizia all’interno della propria vita e dei luoghi nei quali si fa esperienza di tale relazione. | 1. Percepire con l’aiuto dell’adulto il valore dell’amicizia all’interno della propria vita e dei luoghi nei quali si fa esperienza di tale relazione. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Il corpo in movimento** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Riconosce nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l’immaginazione e le emozioni. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Prendere coscienza del valore dell’essere umano in relazione alla propria esperienza personale ed emotiva, alla luce del messaggio cristiano. | | 1. Individuare il valore dell’essere umano in relazione alla propria esperienza personale ed emotiva, alla luce del messaggio cristiano. | 1. Percepire il valore dell’essere umano in relazione alla propria esperienza personale ed emotiva, alla luce del messaggio cristiano. | 1. Apprendere con l’aiuto dell’adulto il valore dell’essere umano in relazione alla propria esperienza personale ed emotiva, alla luce del messaggio cristiano. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Linguaggi, creatività, espressione** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere l’importanza della gratitudine e riconoscere nella preghiera lo strumento per ringraziare Dio. 2. Conoscere il significato simbolico dei segni che caratterizzano le più importanti festività cristiane | | 1. Riconoscere il significato della gratitudine e della preghiera come strumento per ringraziare Dio. 2. Individuare il significato simbolico dei segni che caratterizzano le più importanti festività cristiane. | 1. Intuire il significato della gratitudine e che la preghiera è lo strumento per ringraziare Dio. 2. Attribuire il significato simbolico dei segni che caratterizzano le più importanti festività cristiane. | 1. Accostarsi con l’aiuto dell’aiuto al significato della gratitudine e al significato simbolico dei segni che caratterizzano le più importanti festività cristiane. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **I discorsi e le parole** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e saper farsi accompagnare nell’analisi delle pagine più accessibili per collegarle alla propria esperienza**.** | | 1. Capire che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e saper farsi accompagnare nell’analisi delle pagine più accessibili per collegarle alla propria esperienza**.** | 1. Apprendere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. | 1. Apprendere con l’aiuto dell’adulto che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **La conoscenza del mondo** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere che il mondo è un dono di Dio Creatore per l’uomo e riconoscere nel creato i doni di Dio. | | 1. Intuire che il mondo è un dono di Dio Creatore per l’uomo e riconoscere nel creato i doni di Dio. | 1. Acquisire che il mondo è un dono di Dio Creatore per l’uomo. | 1. Apprendere con l’aiuto dell’adulto che il mondo è un dono di Dio Creatore per l’uomo. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **TERZO ANNO SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Comunicazione nella lingua madre   L'alunno apprende ed utilizza espressioni adeguate.   * Competenze sociali e civiche   L'alunno comprende i valori che rendono possibile la convivenza umana nei rapporti familiari e sociali; riconosce il concetto di cooperazione e solidarietà; comprende il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport, ecc.).   * Consapevolezza ed espressione culturale   L'alunno conosce i segni e i simboli della propria appartenenza ed identità culturale. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Dio e l’uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Conoscere la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 3. Individuare i tratti caratteristici della Chiesa e della sua missione. 4. Identificare la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". | | 1. Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Individuare alcuni tratti della figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 3. Conoscere alcuni tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 4. Sapere che la preghiera è dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". | 1. Imparare a conoscere la figura di Dio Creatore che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Apprendere alcuni tratti della figura di Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto. 3. Apprendere i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 4. Acquisire come la preghiera sia dialogo tra l'uomo e Dio, imparando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". | 1. Imparare con l’aiuto dell’adulto a conoscere la figura di Dio Creatore che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Apprendere con l’aiuto dell’adulto alcuni tratti della figura di Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 3. Venire a conoscenza, coadiuvato dall’adulto, di come la preghiera sia dialogo tra l'uomo e Dio, imparando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Il linguaggio religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali.** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Conoscere e comprendere appieno i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 2. Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, celebrare, ecc.). | | 1. Conoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 2. Sapere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, celebrare, ecc.). | 1. Apprendere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. 2. Apprendere i gesti e i segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, celebrare, ecc.). | 1. Apprendere con l’aiuto dell’adulto i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. 2. Apprendere con l’aiuto dell’adulto i gesti e i segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, celebrare, ecc.). |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **La Bibbia e le fonti per offrire una base documentale alla conoscenza.** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 2. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. | | 1. Conoscere la struttura della Bibbia. 2. Ascoltare, leggere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. | 1. Essere accompagnato dall'insegnante nel riconoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 2. Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. | 1. Essere accompagnato dall'insegnante nel riconoscere la struttura della Bibbia. 2. Ascoltare la lettura di alcuni racconti biblici. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **I valori etici e religiosi per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Si confronta con l’esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. | | 1. Sapere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e venire a conoscenza dell’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. | 1. Intuire che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e venire a conoscenza dell’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. | 1. Apprendere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e venire a conoscenza dell’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA/**  **PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA** | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** | * Comunicazione nella lingua madre   L'alunno Conosce e utilizza espressioni adeguate.   * Competenze sociali e civiche   L'alunno comprende e riflette sui valori che rendono possibile la convivenza umana nei rapporti familiari e sociali; riconosce e fa proprio il concetto di cooperazione e solidarietà; comprende e riflette sul valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport, ecc.).   * Consapevolezza ed espressione culturale   L'alunno conosce appieno i segni e i simboli della propria appartenenza ed identità culturale. | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **Dio e l’uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo.** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Comprendere appieno alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. 2. Analizzare nelle opere d’arte e nelle tradizioni popolari modalità significative per esprimere la fede cristiana. | | 1. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. 2. Analizzare con l’aiuto dell’insegnante nelle opere d’arte e nelle tradizioni popolari modalità significative per esprimere la fede cristiana. | 1. Apprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana 2. Scoprire, con il supporto dell’insegnante, alcune opere d’arte e tradizioni popolari significative per esprimere la fede cristiana. | 1. Apprendere con l’aiuto dell’insegnante alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana 2. Scoprire, con il supporto dell’insegnante alcune tradizioni popolari significative per esprimere la fede cristiana. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **La Bibbia e le fonti per offrire una base documentale alla conoscenza.**  **Il linguaggio religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali.** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Saper utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e comprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. | | 1. Saper utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. | 1. Imparare ad utilizzare la Bibbia. | 1. Imparare con l’aiuto dell’adulto ad utilizzare la Bibbia. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |
| **Nuclei**  **tematici** | **I valori etici e religiosi per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | * Si confronta con l’esperienza religiosa ed è accompagnato a porsi delle domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione culturale e religiosa. Distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo e individua, a partire dalla Bibbia il concetto di storia della salvezza. Conosce il cammino della Chiesa dalle sue origini. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, a partire dal suo messaggio | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
| 1. Saper confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture. 2. Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti delle altre confessioni cristiane e non. | | 1. Riconoscere la presenza di altre culture religiose anche in relazione al vissuto della propria classe. 2. Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti delle altre confessioni cristiane e non. | 1. Apprendere forme di altre culture religiose e acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti delle altre confessioni cristiane e non. | 1. Apprendere con l’aiuto dell’insegnante forme di altre culture religiose ed imparare atteggiamenti di rispetto nei confronti delle altre confessioni cristiane e non. |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello**  **Scolastico** | **ULTIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | |
| **Profilo dello studente** |  | | | |
| **Competenze di**  **cittadinanza** |  | | | |
| **Nuclei**  **tematici** |  | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle**  **competenze** |  | | | |
| **Esiti formativi** | | | | |
| livello di competenza  **Avanzato** | | livello di competenza  **Intermedio** | livello di competenza  **Base** | livello di competenza  **Iniziale** |
|  | |  |  |  |
| **Attività significative** | | | | |
| Titoli delle attività scelte dal team (vedi U.A.) | | | | |