



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. GRAMSCI" - LODI VECCHIO

*Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola
secondaria di I grado*

26855 Lodi Vecchio (LO) - Via Cavour, 4
e-mail: ist.compr.gramsci@libero.it
Pec: loic80300e@pec.istruzione.it
Codice ministeriale: LOIC80300E

Tel. 0371 752792 - Fax 0371 7527
e-mail: LOIC80300E@istruzione.it
Sito web: www.scuolalodivecchio.it
Codice fiscale: 92532000152

GUIDA

PER LO SCREENING DEI DSA

ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA





Indice

SOMMARIO

Indice	2
Premessa	3
1- Introduzione	4
2- Attenzione ai segnali precursori	5
3- Finalità	6
4- Obiettivi	6
5- Destinatari	6
6- Calendarizzazione degli interventi con i bambini	7
7- Metodologia	10
8- Strumenti	11
Allegato 1	12
Allegato 2	18
Allegato 3	28
Allegato 4	62
Nota finale	67
Bibliografia	68



Premessa

Questa piccola Guida operativa nasce dall'esigenza di accompagnare passo per passo i docenti della scuola dell'infanzia nel percorso per effettuare lo screening sui Disturbi Specifici dell' Apprendimento (DSA).

Tutto il materiale necessario (questionari, test, schede, giochi ...) è stato raccolto (dai vari testi specialistici) e raggruppato in questo opuscolo per renderne più agevole la consultazione e la fruizione.

Prerogativa fondamentale e necessaria per garantire l'obiettività delle prove somministrate è quella di rispettare le indicazioni illustrate nella guida.

Alla luce di quanto esposto sopra, potrebbe sembrare un cammino racchiuso dentro confini ben definiti, che non concedono spazi alla creatività ,invece non è così, anzi man mano che si padroneggeranno i vari materiali, ci si potrà sbizzarrire nell'inventare nuovi giochi da proporre ai bambini. Essi potranno così sviluppare e affinare meglio le loro potenzialità metacognitive.

A prescindere dal fatto che ogni docente è artefice della propria professionalità, delle proprie competenze e delle proprie attitudini, ci si accorgerà che approfondendo questo percorso per lo screening dei DSA con un atteggiamento aperto e costruttivo, se ne trarrà sicuramente vantaggio, perché si conosceranno gli strumenti utili per un primo approccio cosciente a questo delicato ambito.

Alternando momenti di test oggettivi a momenti di giochi creativi, si organizzeranno valide proposte operative atte ad avvicinare i bambini alla loro dimensione metalinguistica e ad incentivare in loro la voglia di

Giocare con le parole!



1- Introduzione

I **disturbi specifici dell'apprendimento** (DSA) sono un gruppo eterogeneo di disturbi consistenti in significative difficoltà nell'acquisizione e nell'uso di abilità di ascolto, espressione orale, lettura, scrittura, ragionamento e matematica, presumibilmente dovuti a disfunzioni del sistema nervoso centrale.

Si denotano come "specifici", in quanto il disturbo interessa un'abilità circoscritta, mentre il funzionamento intellettivo globale è preservato.

In altri termini, deve emergere una "discrepanza" tra le capacità intellettive che risultano nella norma e un'abilità specifica (es. lettura) la quale risulta deficitaria in rapporto all'età ed alla classe frequentata dal soggetto.

Nella categoria dei **disturbi specifici dell'apprendimento** rientrano i disturbi delle abilità scolastiche, in particolare: dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia.

É importante identificare il prima possibile tali disturbi, al fine di poter agire sin dalle fasi iniziali di acquisizione delle abilità funzionali all'apprendimento.

Muoversi tempestivamente permette di ridurre il disagio di tipo affettivo e sociale e di prevenire l'insorgenza di disturbi comportamentali.

Fin dalla scuola dell'infanzia occorre saper riconoscere i segnali e all'occorrenza effettuare un'indagine per poi intervenire con metodologie idonee.



2- Attenzione ai segnali precursori

- ✓ Difficoltà di linguaggio (ritardo nella comparsa del linguaggio)

- ✓ Inadeguata padronanza fonologica:
 - sostituzione di lettere s/z - r/l - p/b - q/p - d/b
 - Inadeguatezza nei giochi linguistici, nei giochi di parole, nel riconoscimento e nella costruzione di rime
 - Omissione orale di lettere e parti di parole
 - Difficoltà a compiere esercizi metafonologici

- ✓ Difficoltà metacognitive:
 - Difficoltà nella memoria a breve termine
 - Difficoltà ad imparare filastrocche
 - Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il ritmo sia con il corpo che nello spazio grafico (foglio)
 - Difficoltà di orientamento spaziale (dx -sx)
 - Difficoltà nella coordinazione oculo-manuale (allacciarsi le scarpe o usare le forbici ...)
 - Difficoltà nello scrivere il proprio nome
 - Difficoltà nell'organizzarsi nel foglio
 - Difficoltà nella copia da modello



3- Finalità

- ✓ Individuare i bambini a rischio, cioè con maggiori probabilità di incontrare difficoltà nell'acquisizione degli apprendimenti della letto-scrittura.
- ✓ Lavorare con essi per consolidare i pre-requisiti necessari per affrontare tali apprendimenti.

4- Obiettivi

- ✓ Potenziare negli alunni in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento.
- ✓ Favorire strategie metacognitive.

5- Destinatari

Tutti gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.



6- Calendarizzazione degli interventi con i bambini

- SETTEMBRE-OTTOBRE

Screening di classe mediante la compilazione del questionario IPDA individuale per analizzare:

- a) Aspetti comportamentali
- b) Motricità
- c) Comprensione linguistica
- d) Espressione orale
- e) Metacognizione
- f) Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)
- g) Abilità specifiche di pre-alfabetizzazione e pre-matematica.

(ALLEGATO 1)

- NOVEMBRE-DICEMBRE

Somministrazione dei test delle CMF (competenze metafonologiche) per i bambini a rischio (quelli che hanno ottenuto



un punteggio pari o inferiore a 113) per verificare:

- sintesi sillabica
- discriminazione di coppie minime (parole)
- discriminazione di coppie minime (non parole)
- riconoscimento della sillaba iniziale di parole
- segmentazione sillabica
- riconoscimento di lettere
- test di memoria uditivo-verbale
- rapporti spaziali e grafici
- prove di denominazione veloce di oggetti
- prove di ripetizione di parole senza senso

Si raccomanda di svolgere le prove individualmente e in un ambiente silenzioso, per garantirne la maggiore attendibilità.

(ALLEGATO 2)



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

- GENNAIO-FEBBRAIO

Training di pregrafismo da somministrare a tutti i bambini di cinque anni, suddivisi in piccoli gruppi di otto unità ciascuno.

Dedicare una seduta settimanale di 30 minuti per gruppo.

(ALLEGATO 3)

- MARZO- MAGGIO

Training di prelettura e di competenze metafonologiche da somministrare a tutti i bambini di cinque anni, suddivisi in piccoli gruppi di otto unità ciascuno.

Dedicare 30 minuti ad ogni seduta settimanale.

(ALLEGATO 4)



7- Metodologia

N.B.

Entrambi i training (pregrafismo e prelettura) vanno svolti secondo le seguenti modalità:

- in gruppi di otto o dieci bambini
- in ambiente silenzioso per garantire la maggiore concentrazione dei bambini
- in ambiente spazioso per evitare possibili copiature durante il lavoro di pregrafismo
- in condizioni di pari opportunità, per garantire a tutti la possibilità di esprimersi

I mesi dedicati alla somministrazione dei training sono da considerarsi indicativi, in quanto possono essere lievemente anticipati in base alla situazione della classe.

- **Fine maggio- Giugno**

Nuova somministrazione dei medesimi test del CMF presentati a Novembre - Dicembre per valutare gli eventuali progressi.

(ALLEGATO 2)



8- Strumenti

- ❖ Schede strutturate
- ❖ Materiale didattico specifico
- ❖ Giochi organizzati orali e motori



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Allegato 1

*Alessandra Terreni, Maria-Lucina Tretti, Palma Roberta Corcella,
Cesare Cornoldi, Patrizio Emmanuele Tressoldi*
Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Padova

QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA

PER I BAMBINI FREQUENTANTI L'ULTIMO
ANNO DELLA SCUOLA MATERNA

Versione per la somministrazione INDIVIDUALE

Tale questionario è rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici di bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola Materna.

Per ciascun bambino si richiede che il questionario sia compilato da una sola persona, alla quale è però consentito consultarsi con altri in caso di incertezze sulle risposte da dare.



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Istruzioni per la compilazione del questionario

Con il presente questionario La preghiamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola Materna. Le sue osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero in futuro incontrare difficoltà in situazioni di apprendimento.

Al fine di poter compilare il questionario secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione, Le chiediamo di seguire le seguenti istruzioni nell'ordine indicato:

- 1) Prendere visione dell'intero questionario
- 2) Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana
- 3) Rispondere possibilmente a tutte le domande per ciascun bambino
- 4) Considerare ciascuna domanda indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio

N.B. Ci possono essere delle domande che riguardano delle abilità e dei comportamenti che di solito non ha l'opportunità di osservare in classe. In questi casi Le suggeriamo di programmare ed effettuare delle attività in aula tali da far emergere queste abilità e questi comportamenti.

Se pure sia richiesto a Lei in prima persona di compilare il questionario, è consentita la consultazione con altri nel caso sorgano delle incertezze sulle risposte da dare.

Per la valutazione potrà utilizzare i punteggi come illustrato nel seguente prospetto:

- | |
|-------------------------------------|
| 1 – per niente / mai |
| 2 – poco / a volte |
| 3 – abbastanza / il più delle volte |
| 4 – molto / sempre |



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA (Terreni, Tretti, Corcella, Cornoldi, Tressoldi, 2002)

ABILITÀ GENERALI

Aspetti comportamentali

1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni (1) (2) (3) (4)
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto (1) (2) (3) (4)
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date (1) (2) (3) (4)
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato (1) (2) (3) (4)
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa (1) (2) (3) (4)
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni (1) (2) (3) (4)
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre) (1) (2) (3) (4)
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni (1) (2) (3) (4)
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo (1) (2) (3) (4)

Motricità

10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti (1) (2) (3) (4)
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline) (1) (2) (3) (4)



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Comprensione linguistica

12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età (1) (2) (3) (4)
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa (1) (2) (3) (4)
14. Comprende le istruzioni date a voce (1) (2) (3) (4)

Espressione orale

15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte (1) (2) (3) (4)
16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze (1) (2) (3) (4)
17. Ha un ricco vocabolario (1) (2) (3) (4)
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette (1) (2) (3) (4)
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente. (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.) (1) (2) (3) (4)

Metacognizione

20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando «meglio» le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio) (1) (2) (3) (4)
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito) (1) (2) (3) (4)
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo (1) (2) (3) (4)
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere (1) (2) (3) (4)



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)

24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria (1) (2) (3) (4)
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto (1) (2) (3) (4)
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza (1) (2) (3) (4)
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente (1) (2) (3) (4)
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti) (1) (2) (3) (4)
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe (1) (2) (3) (4)
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile (1) (2) (3) (4)
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive (1) (2) (3) (4)
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...) (1) (2) (3) (4)
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona) (1) (2) (3) (4)



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

ABILITÀ SPECIFICHE

Pre-alfabetizzazione

34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa) (1) (2) (3) (4)
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite (1) (2) (3) (4)
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati (1) (2) (3) (4)
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici (1) (2) (3) (4)
38. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce (1) (2) (3) (4)
39. Riesce a scrivere il suo nome (1) (2) (3) (4)
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio «tavola» scritta in stampatello maiuscolo) (1) (2) (3) (4)

Pre-matematica

41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti) (1) (2) (3) (4)
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline) (1) (2) (3) (4)
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?) (1) (2) (3) (4)

PUNTEGGIO TOTALE



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Allegato 2

LUIGI MAROTTA, MANUELA TRASCIANI
E STEFANO VICARI

CMF

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
METAFONOLOGICHE**

SCUOLA D'INFANZIA



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Profilo finale test (Scuola d'infanzia)			
SCHEDA PER L'ESAMINATORE			
Nome _____	Cognome _____	Classe _____	
Età _____	Data della somministrazione _____	Data di nascita _____	

PROVA	NUMERO DI RISPOSTE CORRETTE
1. Sintesi sillabica	
2. Coppie minime di parole	
3. Ricognizione di rime	
4. Coppie minime di non parole	
5. Riconoscimento sillaba iniziale di parola	
6. Segmentazione sillabica	

Profilo individuale

CLASSIFICAZIONE	PROVA	< 5°	< 10°	11°-25°	26°-50°
		Ricognizione di rime			
SINTESI E SEGMENTAZIONE	Riconoscimento sillaba iniziale di parola				
	Sintesi sillabica				
DISCRIMINAZIONE	Segmentazione sillabica				
	Coppie minime di parole				
	Coppie minime di non parole				



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

SINTESI SILLABICA

Consegna: «Ascoltami bene, perché ora ti dirò una parola a pezzettini e tu dovrai indovinare che parola è. Ti faccio un esempio: se io dico CA-NE, tu dovrai dirmi CANE. È tutto chiaro? Iniziamo.»

	Sintesi
1. SOLE	
2. MELA	
3. LUNA	
4. TOPO	
5. PANE	
6. MATITA	
7. CAROTA	
8. SAPONE	
9. GELATO	
10. CAMERA	
11. CUCINA	
12. TELEFONO	
13. PATATINE	
14. REGALINO	
15. SEMAFORO	



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

DISCRIMINAZIONE DI COPPIE MINIME (PAROLE)

Consegna: «Ascoltami bene: ora ti dirò delle parole e tu dovrai dirmi se sono uguali o no. Facciamo un esempio: se io ti dico PANE – CANE, sono uguali, sì o no? E se ti dico PANE – PANE? Hai capito bene? Iniziamo.»

1.	POLLO	BOLLO	
2.	MANO	NANO	
3.	FINO	VINO	
4.	POLLO	POLLO	
5.	LANA	RANA	
6.	TOPO	DOPO	
7.	CALLO	GALLO	
8.	VINO	VINO	
9.	TASSA	TAZZA	
10.	CALLO	CALLO	
11.	MANGIA	MANCIA	
12.	LANA	NANA	
13.	TITO	DITO	
14.	MALE	MARE	
15.	PIUME	FIUME	



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

RICOGNIZIONE DI RIME

Consegna: «Ascoltami bene. Tu sai cosa è una rima? Si ha una rima quando una parola ha lo stesso suono di un'altra; due parole fanno rima se finiscono nello stesso modo, con lo stesso suono. Per es. GIORNATA fa rima con LIMONATA, PASSEGGIATA e ARANCIATA (finisce come limonata, passeggiata e aranciata). Hai capito bene? Facciamo una prova: guarda queste figure e stai attento.»

PINO

COLLO..... **FIORE**..... **VINO**..... **X**.....

«Hai capito bene? Iniziamo».

1.	SACCO TORO..... PACCO CALZA.....
2.	FESTA RIDE..... TESTA GITA.....
3.	VASO NASO PIANTA..... RUOTA.....
4.	CANE PECORA..... PANE CAPPELLO.....
5.	PALLINA BIRILLO..... BANANA..... GALLINA
6.	BALLO CORRERE..... GALLO PINO.....
7.	FAVOLA TAVOLA SEDIA..... DITA.....

(continua)



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

RICOGNIZIONE DI RIME (continua)

8.	LANA MAGLIETTA..... RANA ZUCCA.....
9.	VASCA TASCA DOCCIA..... RANA.....
10.	RISO PASTA..... PECORA..... VISO
11.	ZUCCA MUCCA DOCCIA..... POMODORO.....
12.	DOCCIA PINNE..... VASCA..... GOCCIA
13.	MARTELLO CUBI..... CHIODO..... CARTELLO
14.	LANCIA MATTONE..... PANCIA SPADA.....
15.	CAMMELLO CAPPELLO BUSTA..... ASINO.....



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

DISCRIMINAZIONE DI COPPIE MINIME (NON PAROLE)

Consegna: «Ascoltami bene: ora ti dirò delle parole che non esistono e tu dovrai dirmi se sono uguali o no. Facciamo un esempio: se io ti dico PADE – FADE, sono uguali, sì o no? E se ti dico ZANE – ZANE? Hai capito bene? Iniziamo.»

1.	PACA	BACA	
2.	BATA	PATA	
3.	PASE	PASE	
4.	FAMI	VAMI	
5.	VALA	VALA	
6.	LETA	LEDA	
7.	TOCO	DOCO	
8.	CILA	GILA	
9.	GIPI	GIPI	
10.	MUNO	NUNO	
11.	CANO	CAMO	
12.	LACO	RACO	
13.	SALU	SALU	
14.	SEBA	ZEBA	
15.	RAVE	SAVE	



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA INIZIALE DI PAROLA

Consegna: «Ascoltami bene: ora ti dirò una parola e tu dovrai dirmi quale fra le altre tre comincia allo stesso modo. Facciamo qualche prova per vedere se hai capito: qual è la parola che comincia come pipa: torta, macchina, pistola. La risposta giusta è Pistola perché comincia con PI come Pipa».

PIPA

TORTA..... **MACCHINA**..... **PISTOLA**..... **X**.....

«Hai capito? Bene, ora iniziamo.»

1.	CAVALLO BICCHIERE..... PERA..... CAPPOTTO
2.	PANINO MANO..... PALLA CASA.....
3.	BICCHIERE BICICLETTA MATITA..... CAVALLO.....
4.	MANO CANE..... MATITA SOLE.....
5.	NAVE PERA..... NASO TOPO.....
6.	DIVANO FIORE..... MOTO..... DITO
7.	TAPPO CAROTA..... PETTINE..... TAVOLO

(continua)



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA INIZIALE DI PAROLA (continua)

8. LUNA
BUSTA..... CAPPELLO..... **LUMACA**.....

9. VALIGIA
OCCHIALI..... **VASO**..... ELEFANTE.....

10. RANA
TAZZA..... **RACCHETTA**..... FOGLIA.....

11. GATTO
GAMBA..... TELEFONO..... BICICLETTA.....

12. COCCODRILLO
SEDIA..... **COLLANA**..... LIBRO.....

13. FORCHETTA
CHIAVE..... **FORBICI**..... PALLA.....

14. SEMAFORO
SERPENTE..... VELA..... RAMO.....

15. ZAINO
ZANZARA..... PECORA..... ANELLO.....



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

SEGMENTAZIONE SILLABICA

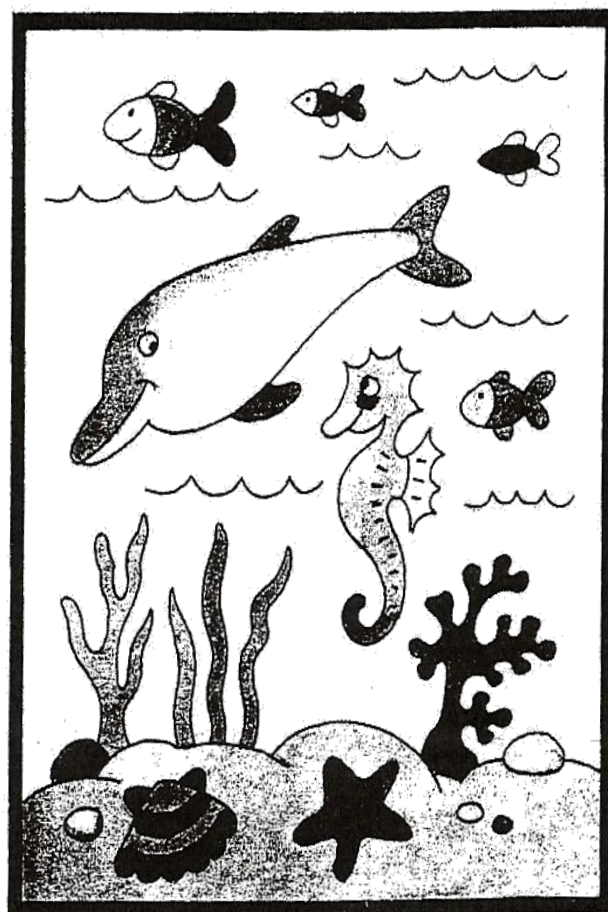
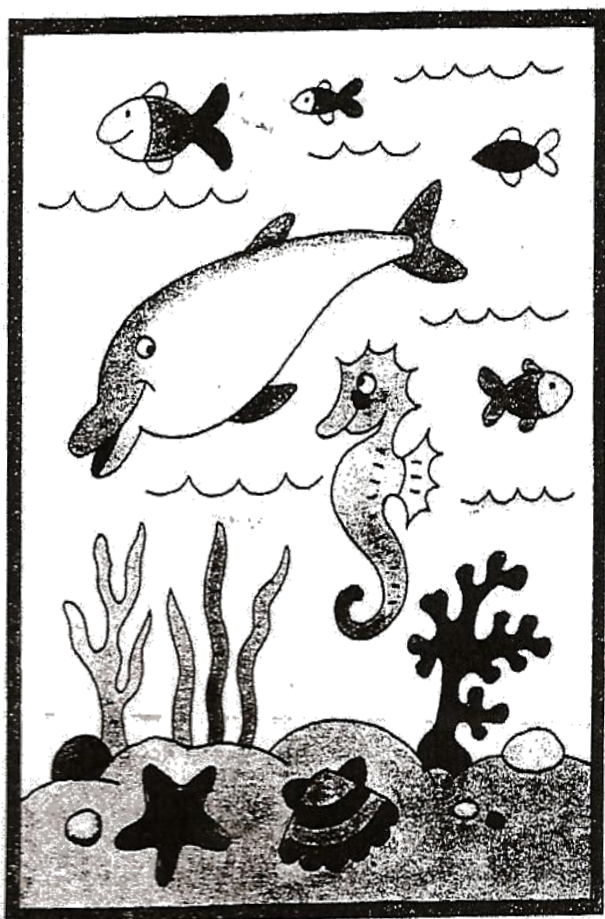
Consegna: «Ascoltami bene perché ora ti dirò una parola tutta insieme e tu dovrai ripetermela a pezzettini. Ti faccio un esempio: se io dico CANE, tu dovrai dirmi CA-NE. È tutto chiaro? Iniziamo.»

	Segmentazione
1. SOLE	
2. MELA	
3. LUNA	
4. TOPO	
5. PANE	
6. MATITA	
7. CAROTA	
8. SAPONE	
9. GELATO	
10. CAMERA	
11. CUCINA	
12. TELEFONO	
13. SALUTARE	
14. REGALINO	
15. SEMAFORO	



Allegato 3

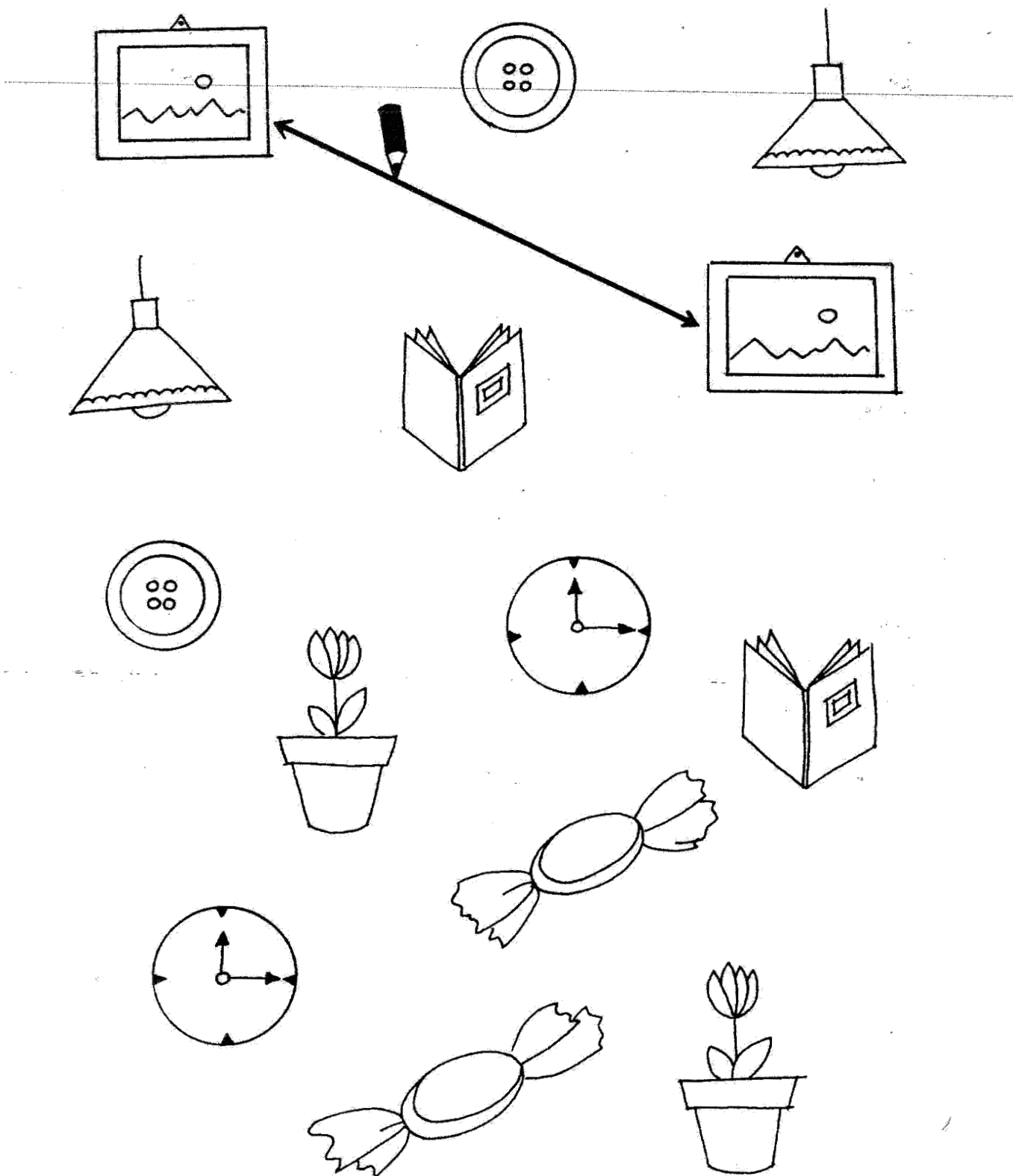
CONFRONTO



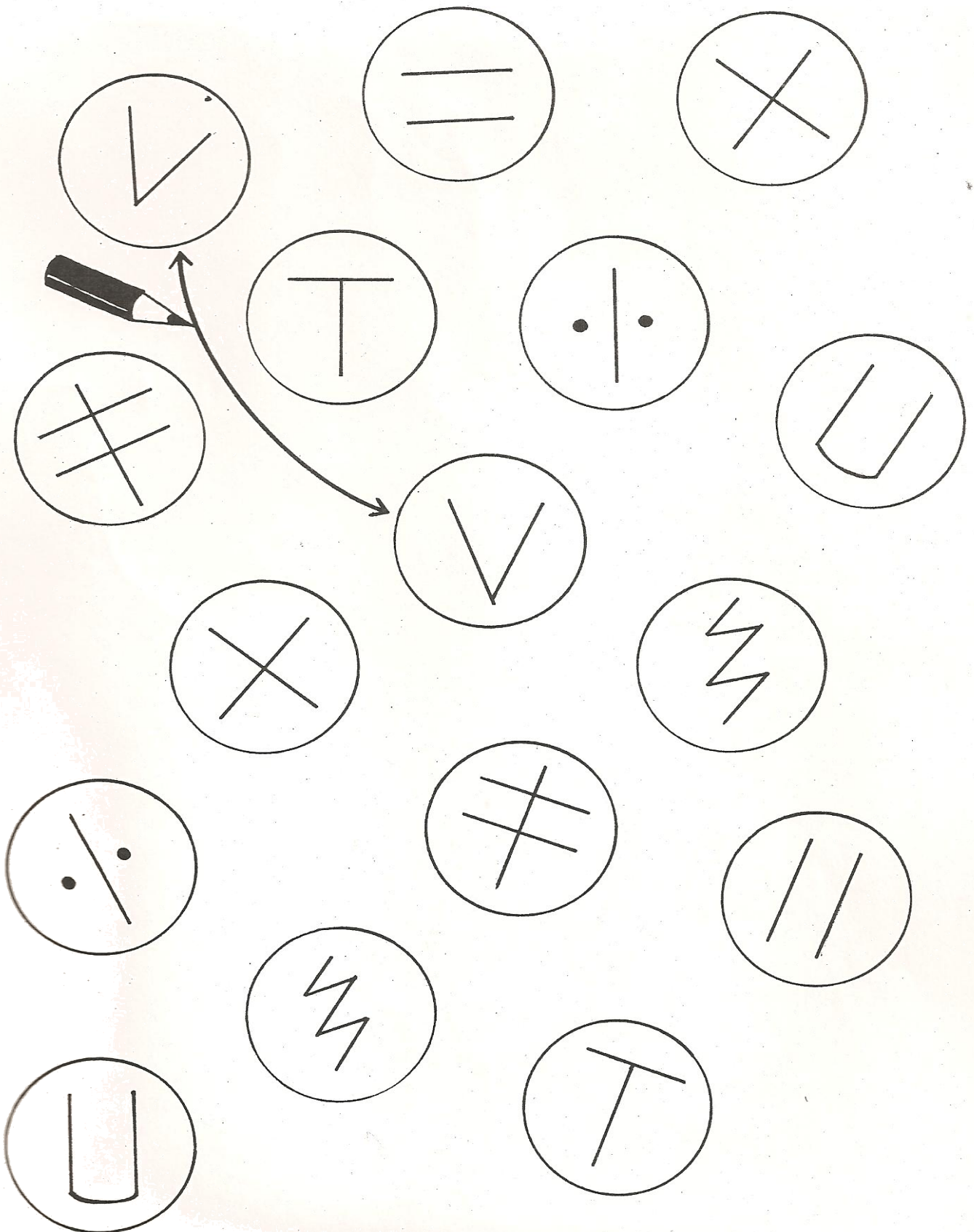
CONSEGNA: confronta le due figurine: si differenziano in tre piccoli particolari... quali?



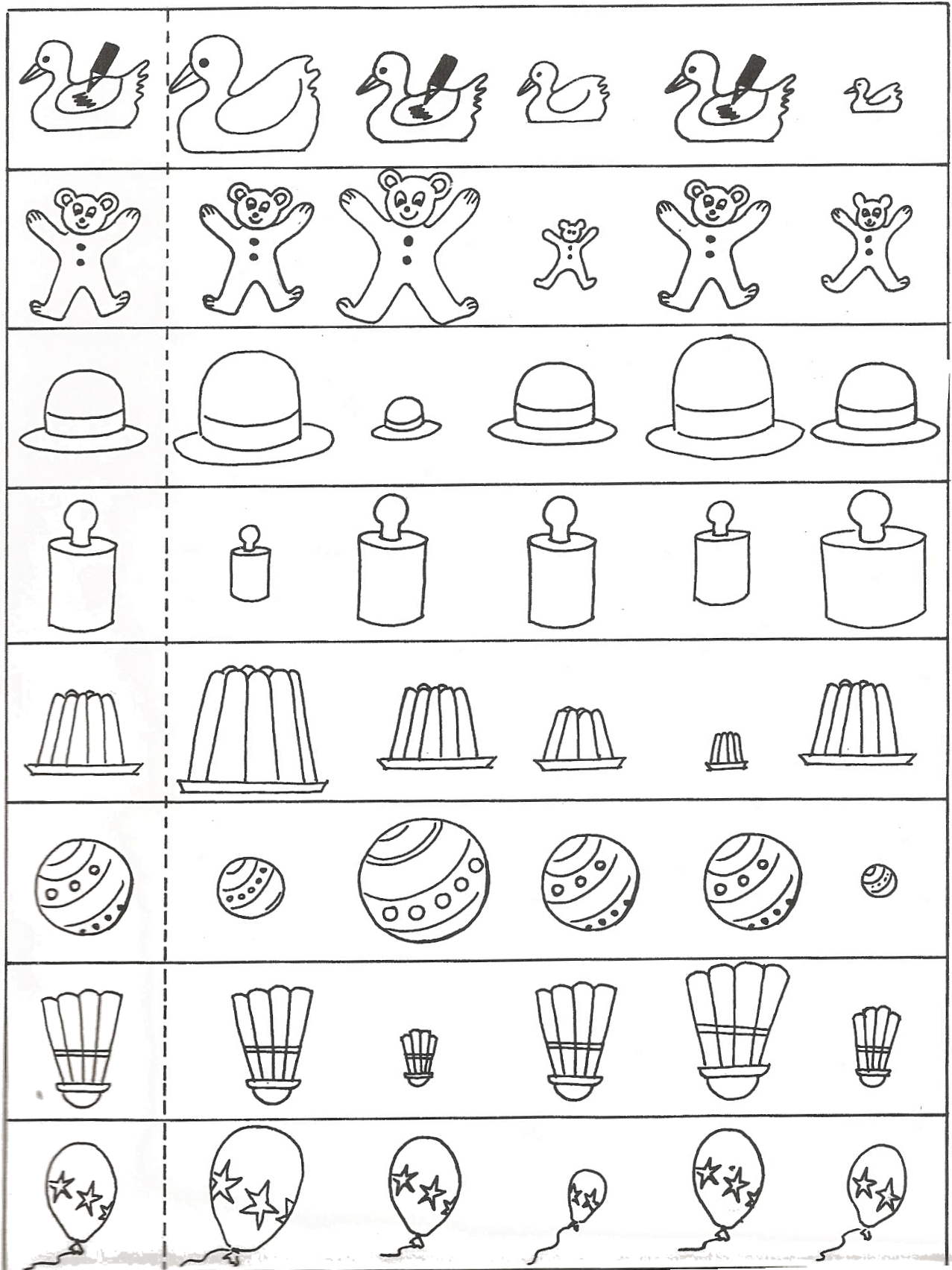
Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

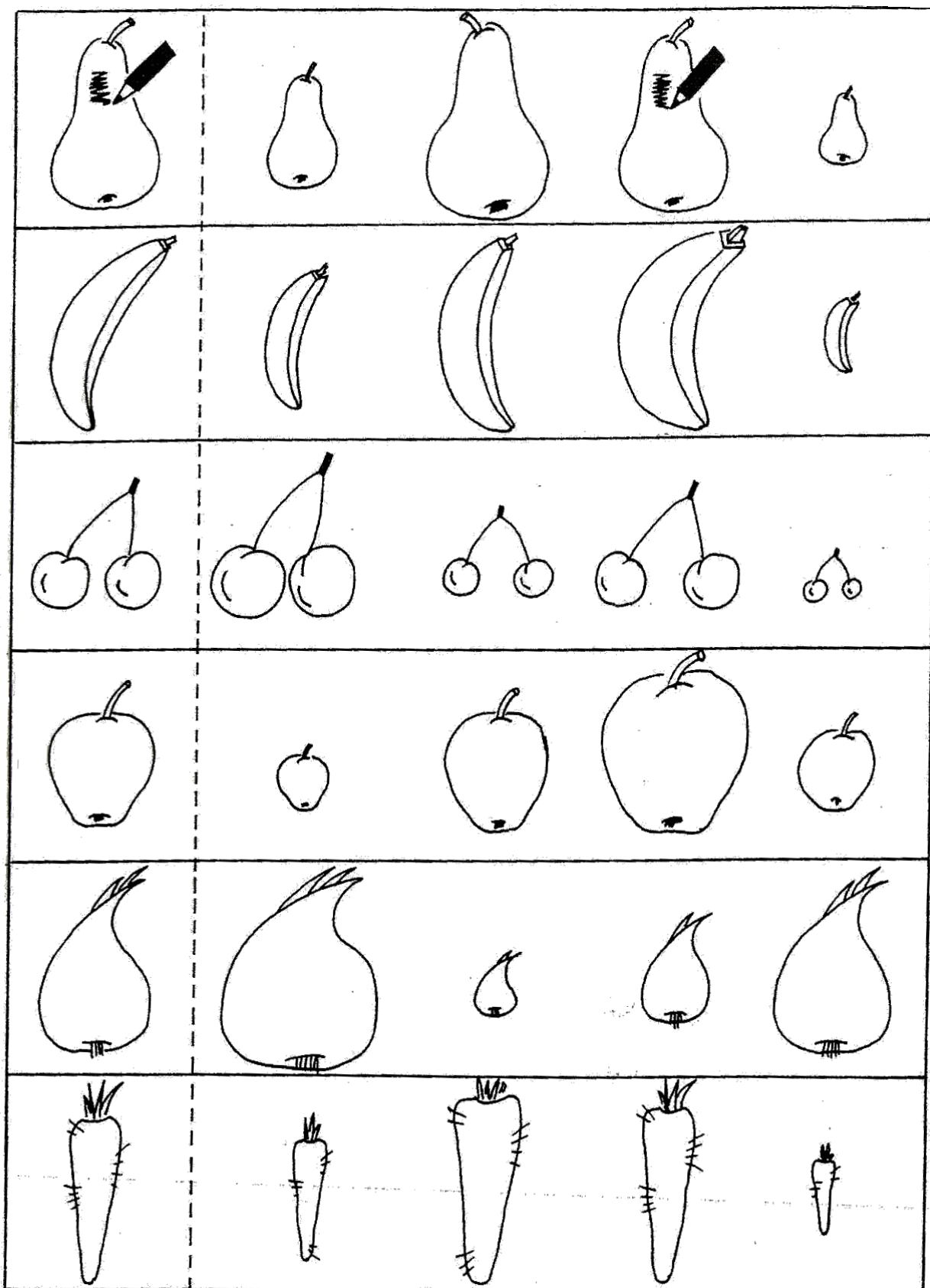


Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



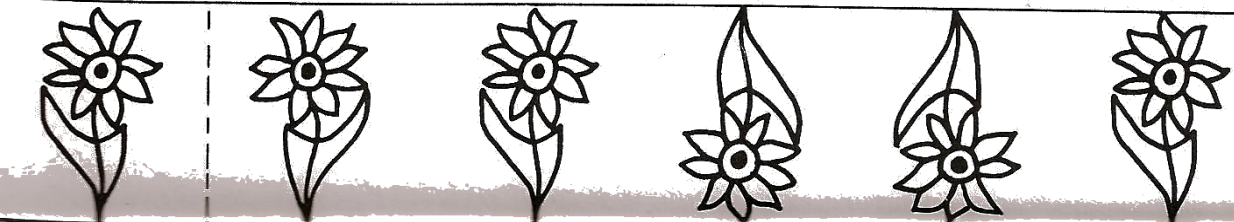
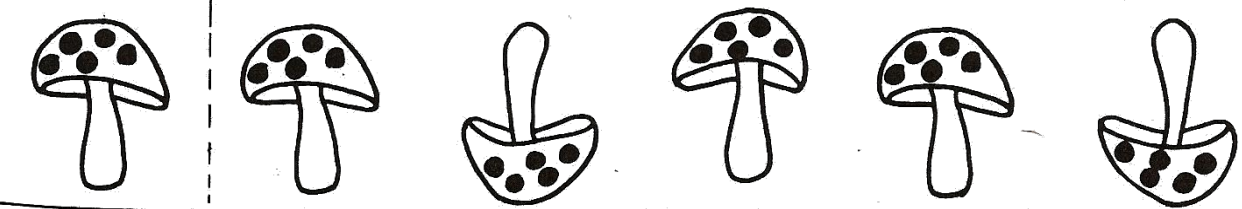
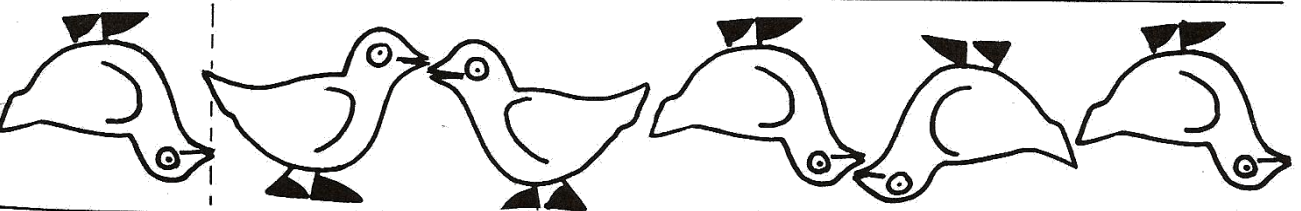
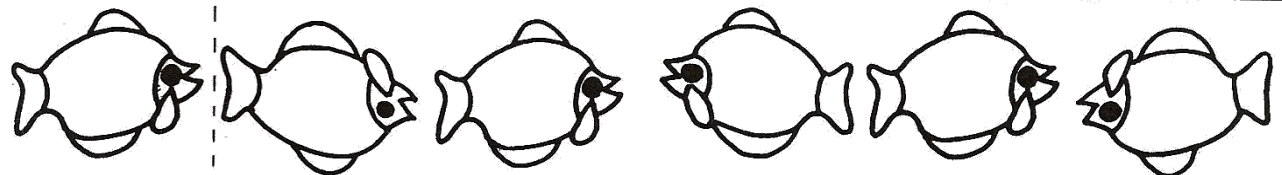
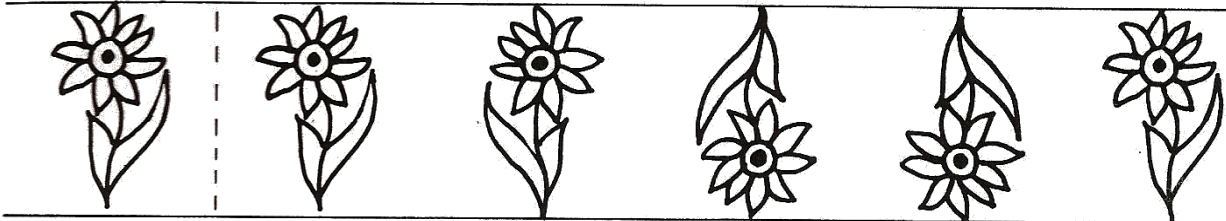
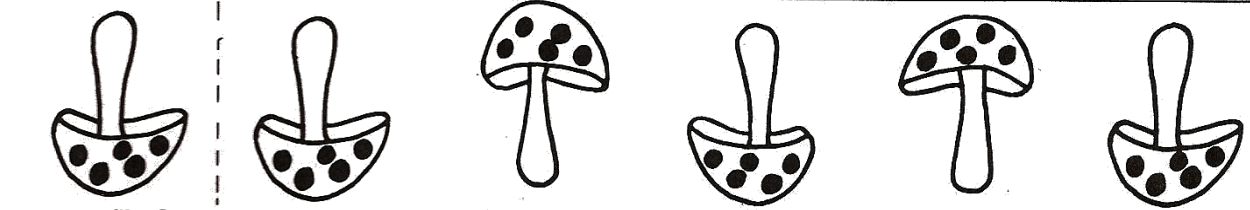
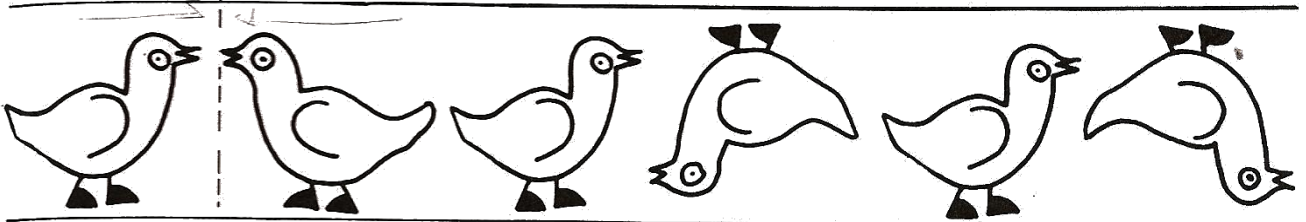
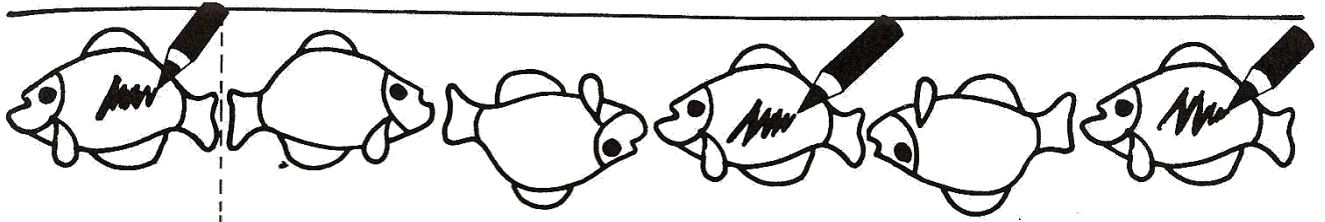


Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia











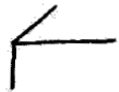





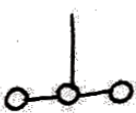
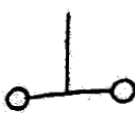




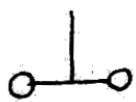


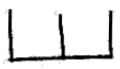
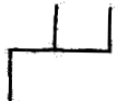
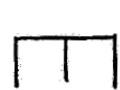
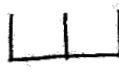
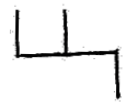






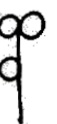























Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



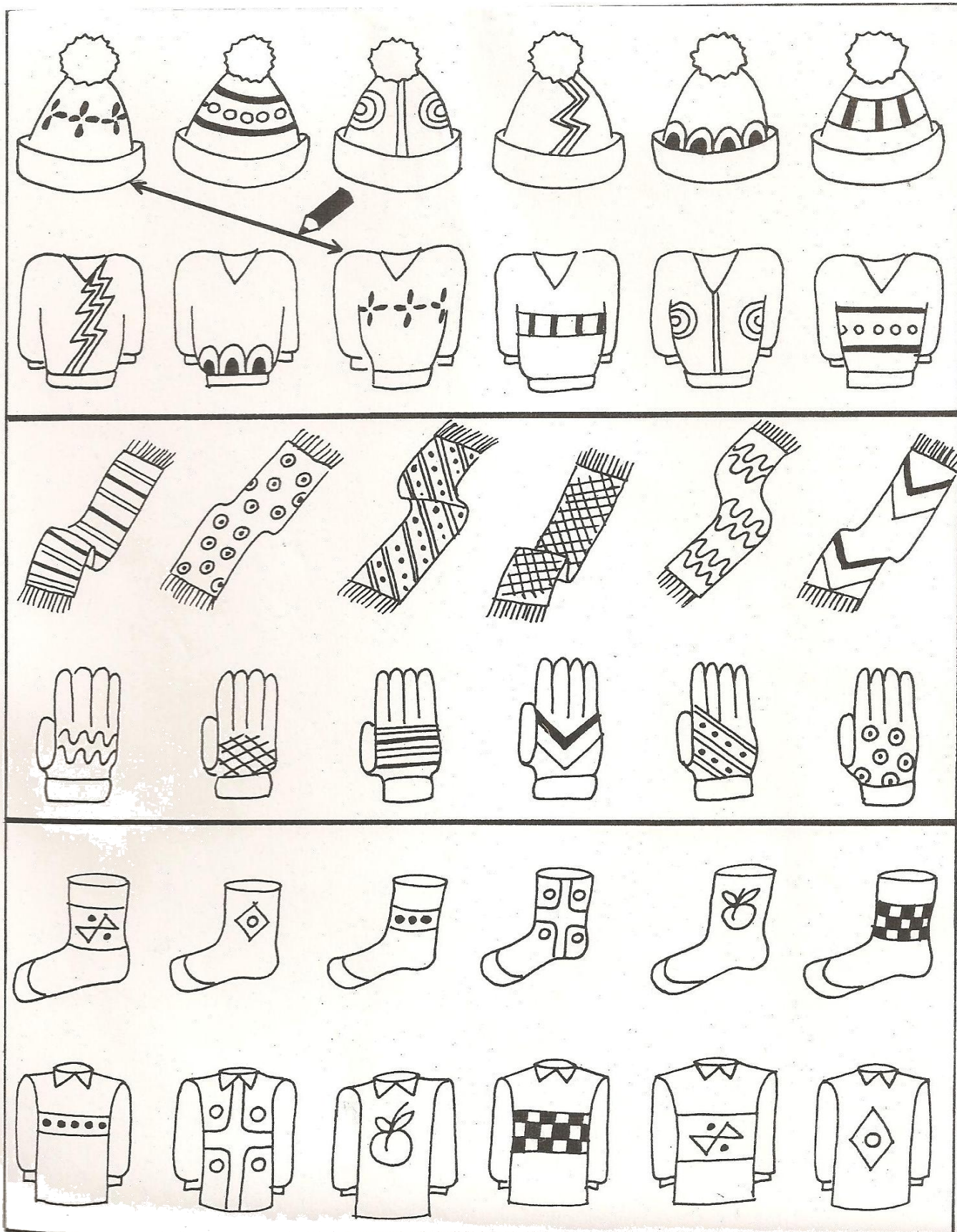


Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

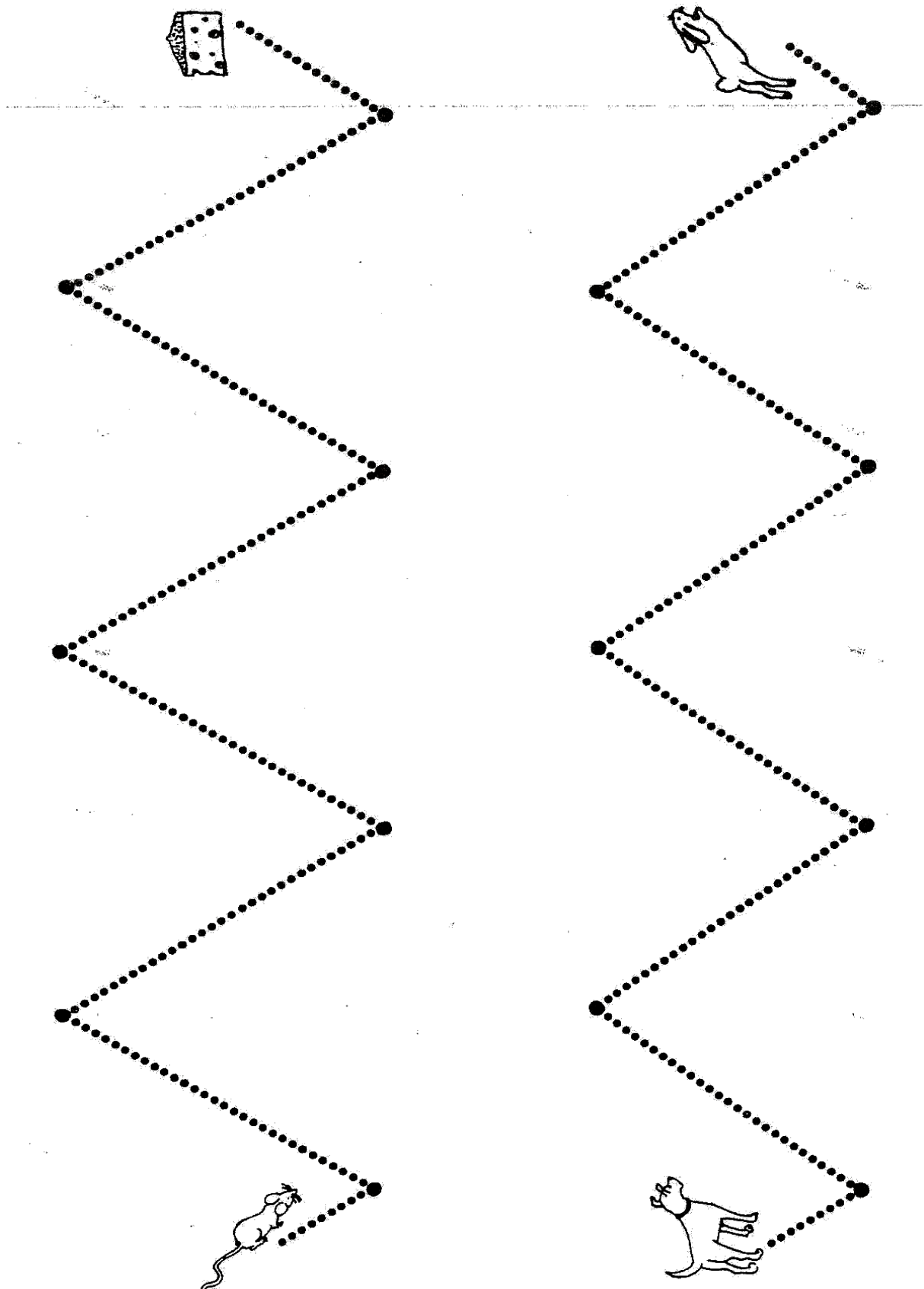


Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



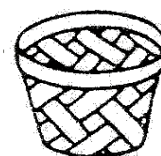
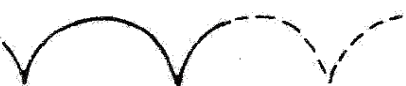
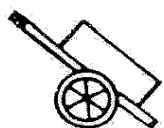


Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia





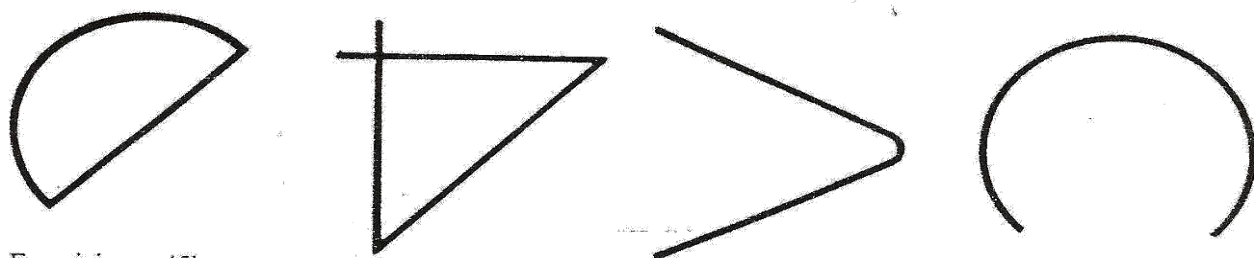
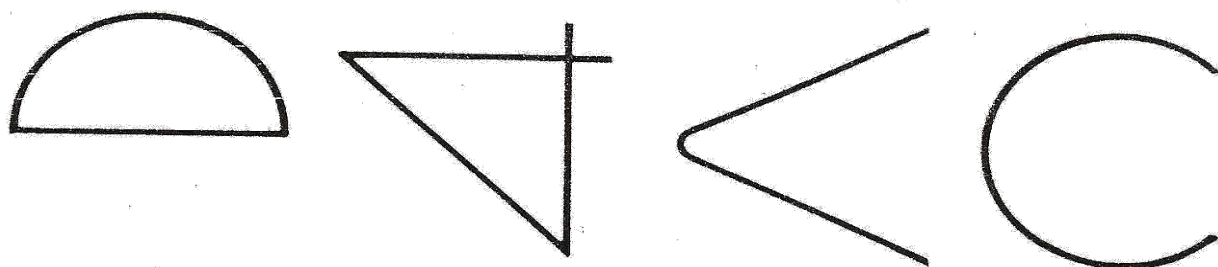
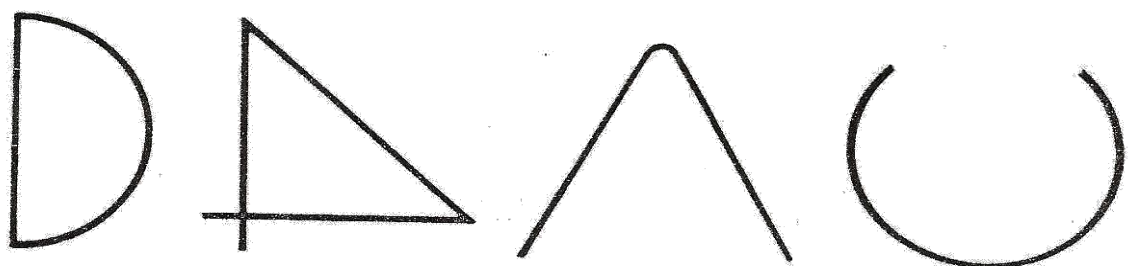
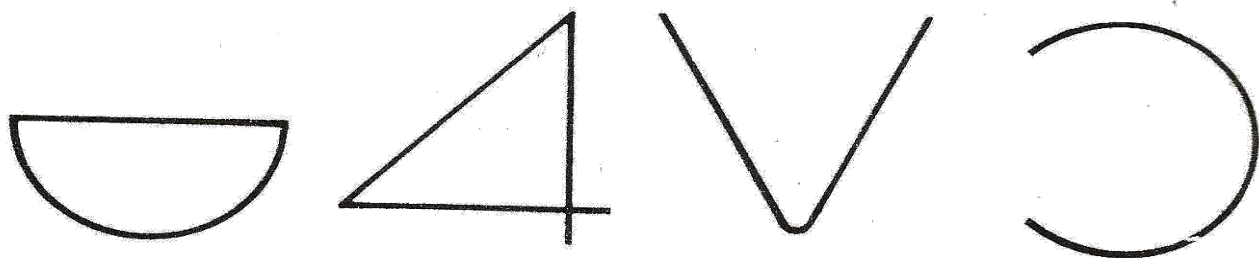
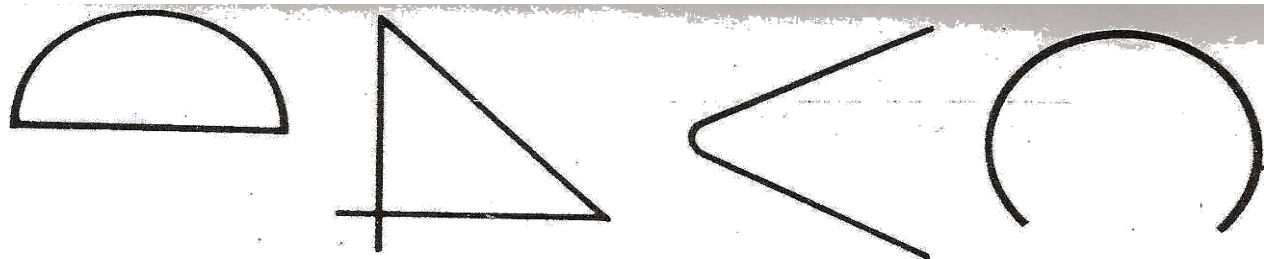
Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



Esercizio n. 76



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



Esercizio n. 45b



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

I	L	T	F	I	L	I	F
P	R	P	B	P	B	R	P
O	Q	C	O	D	O	Q	O
M	N	Z	M	H	M	Z	N
T	L	F	I	L	I	T	F
F	E	T	F	E	T	F	E
C	O	C	G	O	G	C	O
Z	N	H	M	Z	N	H	Z
V	U	V	^	N	Z	V	A



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

RICONOSCIMENTO DI LETTERE (fare insieme il primo esercizio)

Sbarra la lettera uguale a quella inquadrettata

B

S B B P

S

S B G O

L

T I L U

C

O C G C

A

A E V V

R

B P R R

T

I L L T

G

C G G Q

N

V N N M

E

I E F E

f

t t n f

d

b p q d



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

a	c	d	a	e	o	u	i
b	t	d	p	b	h	q	b
c	o	c	e	c	o	c	e
e	e	o	a	u	c	e	o
h	l	h	h	b	l	t	f
f	t	i	f	h	t	f	l
g	q	g	p	g	d	p	q
u	n	u	v	m	u	n	v
i	i	l	i	t	h	l	t
s	r	z	s	v	s	r	u



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

N ANVLE A

M NMOEA N

V AOVHN H

E IAOEL L

O CPOBF P

B PCLBR R

C OCPDB D

F TLIFE T

G ORQGC Q

Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



ricerca di lettere

Cerca la sequenza BA e fa un cerchietto, come nell'esempio della prima riga

		B	A		
C	F	E	B	A	T
A	R	L	Z	B	A
T	B	F	B	A	S
L	C	A	B	M	F
B	A	N	R	A	G
D	E	B	A	A	F



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Cerchia la sequenza TU.

T U

M	T	U	G	R	L
F	U	H	L	U	R
A	C	D	U	T	U
T	E	T	H	U	T
T	U	F	V	T	U
U	T	G	P	O	L
A	Q	O	I	T	U
U	S	T	U	R	T
D	P	V	T	A	Z
T	S	U	Z	T	U



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

L'insegnante inviti il bambino a proseguire la traccia della prima riga.

Indica la lettera della parola ciliegia

C M P C M P C M P C M P C
C M P C M P C M P C M P C
C M P C M P C M P C M P C

Indica la lettera della parola banana

B P D B P D B P D
B P D B P D B P D
B P D B P D B P D



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

DITO

DADO

DITO

DONO

DUNA

PALLA

POLLO

PALO

PALLA

PELO

LANA

LUNA

LANA

LINO

LEVA

RANA

ROSA

RISO

RANA

RIVA



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

T O P O

C A S A

TINTA

TERRENO

TOPO

TUBERO

TESTA

TAVOLA

COSTOLA

CINEMA

CUNEO

CASA

CROSTA

CONTROLLO



Cerchia la parola uguale a quella del riquadro.

RANA

ROSAIO

RINOCERONTE

ROSPO

RETICOLATO

RANA

RUSPA

PALLA

PILLOLA

PULSANTE

PALLA

PORCELLINO

PRATO

PALLE



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

L A N A

MARE

BUCO

VELA

LANA

VOCE

LANA

TOPO

PERA

FICO

DADO

LANA

RANA

CASA

NAVE

LANA

MELA

L A N A

LOMBRICO

LISTA

LEPRE

LANA

LUCERTOLA

LONTRA



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

F I C O

NAVE

VELA

FICO

MURO

PALA

VELO

CODA

FICO

PERA

FICO

CASA

TINO

CANE

GUFO

FICO

SOLE

F I C O

FOGLIA

FANTASIA

FAVOLA

FERRO

FICO

FINESTRA



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

D I T O

PALA
RANA
SALE
DITO
FOCA
NERO
DITO
ROSA

NAVE
CODA
DITO
GUFO
PERA
CASA
TANA
DITO

D I T O

DAMA
DESERTO
DOLORE
DUPLICATORE
DITO
DATTERI
DETRITI



*Cerchia la parola uguale a quella
nel riquadro.*

Leggi e disegna.

P A L L A

P A L L A

G A T T O

PANCA
PALLE
PASTO
PASTA
PALLA

POSTA
PRATO
PISTA
PALLA
PASTA

SARA GIOCA A PALLA.

LA PALLA E' ROSSA
E BLU.

LA PALLA DI SARA
VOLA IN ALTO.



*Cerchia la parola uguale a quella
nel riquadro.*

L A N A

L A N A

LINO
LUCE
LOTO
LEVA
LANA
LIRA

LAGO
LATO
LAVA
LANA
LAZO
LANE

Leggi e disegna.

L A N A

LA MAMMA FA UNA
MAGLIA DI LANA.

LA LANA E' ROSSA
E NERA.



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

R A N A

R A N A

P A L L A

P A L L A

RETE

RISO

RANA

RUPE

ROVO

RAPA

RANA

RATA

RANE

RAMO

P O S T A

P R A T O

P I S T A

P A L L A

P A S T A

P A N C A

P A L L E

P A S T O

P A S T A

P A L L A

Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

SOLE

SOLE

SOLE

SOLE

ROSA

SALICE

SALE

SONO

TINO

SEI

SEME

SOLI

SOLE

SERPENTE

SITO

SOTTO

VINO

SOLE

SANA

SOLE

FUNE

SUGHERO

SOLE

SOPRA

NOCI

SIPARIO

SUGO

SOMA

SOLE

SOIA

CASA



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

VELA

VELA

MELA

MELA

VOLO

VELE

MARE

META

VISO

VENA

MULO

MELO

VASO

VETRO

MITO

MESE

VELO

VELA

MELA

MENO

VELA

VERO

MORA

MELA

VINO

VELO

MELE



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

T O P O

T O P O

C A S A

C A S A

TINO

TORO

CENA

CANE

TANA

TONO

CONO

CARO

TERRA

TOPO

CINA

CASO

TUBO

TOPA

CASA

CALA

TOPO

TOPI

CURA

CADO

TARA

TOTO

CERA

CASA



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

T O P O

C A S A

RANA

FOCA

FICO

BICI

VITA

TOPO

CASA

FORO

TOPO

VELA

NOCE

DITO

NAVE

MARE

LUCE

CASA

CANE

LUCE

NIDO

GUFO

RISO

NOME

MELA

CASA

ROSA

TOPO

CASA

NERO

TOPO

PERA

BUCO

LAGO



Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

R A N A

FICO

RANA

PALLA

CODA

CASA

PIPA

RANA

NAVE

MURO

CANE

RANA

GUFO

PERA

CASA

FOGLIA

RANA

P A L L A

NAVE

CANE

FICO

PALLA

FIORE

NEVE

PALLA

CUORE



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

V E L A

PIPA
VELA
ROSA
NAVE
CIBO
PERA
RISO
VELA

FIORE
CASA
VELA
MARE
VELA
NOCE
TORO
LAGO

M E L A

FICO
MELA
NAVE
RISO
PALA
NIDO
CUORE
MELA

MELA
TORO
GUFU
CASA
CANE
DITO
MELA
BUCO

Allegato 4

Training meta-fonologico

1° SEDUTA

- Copia del nome sul cartoncino
- Ricerca veloce del proprio nome tra gli altri
- Individuazione della sillaba iniziale, cioè divisione in sillabe di parole (proposte dall'insegnante) bisillabiche e trisillabiche semplici, con battito di mani e successivamente anche con supporto visivo di 4 figure
- Abbinare 2 cerchi o altro simbolo a 2 sillabe ed eseguire una data azione (es. saltare nel cerchio) in base alla sillaba iniziale della parola ascoltata
- Ricerca veloce di un'immagine che abbia la stessa sillaba iniziale della parola ascoltata (usare molte figure e variarle)*
- Denominare velocemente figure proposte, colori e numeri entro il 10*

*riproporre per alcune sedute



2° SEDUTA

- Gioco del bastimento (es. l'insegnante dice "arriva un bastimento carico di BA" e i bambini devono dire più parole possibili che iniziano con BA, successivamente si cambierà la sillaba iniziale)
- Individuazione della sillaba iniziale, facendo cercare tutte le figure che iniziano con una data sillaba
- Individuazione di tutte le parole che cominciano con una data sillaba, abbinando un'azione (es. mettere le figure nelle scatole o incollarle su un foglio)

3° SEDUTA

- Ricerca di nomi che iniziano con la stessa sillaba
- Gioco del bastimento
- Elenco di parole che cominciano con una data sillaba (osservare la fluency verbale e la velocità)
- Pescare una figura e dire la sillaba iniziale
- Individuazione dell'intruso (con figure)
- Gioco del cerchio e della palla (es. il bambino al centro pronuncia una parola e lancia la palla al compagno che la prende e dice una parola che inizia con la stessa sillaba)

4° SEDUTA

- introdurre il concetto di rima utilizzando i nomi (assolutamente non i cognomi) dei bambini e proseguire con le figure delle CMF ([ALLEGATO 2](#))
- Ascolto di storielle in rima
- Giocare sulle rime, con le parole
- Azioni da compiere (es. saltare nel cerchio, camminare sulle punte ...) se le due parole ascoltate sono in rima

5° SEDUTA

- Analisi di sillabe (2-3 sillabe) con supporto visivo (es. il bambino individua " la casa" adatta alla parola ascoltata)

li	m	ne	me	la
----	---	----	----	----

- Invarianza: confronto della lunghezza dei nomi (es. nome intero - nome diviso in sillabe, nome corto abbinato ad oggetto lungo e viceversa, ...)

6° SEDUTA

- Riprendere la divisione in sillabe per il confronto di lunghezza di parole: far saltare due bambini in una fila di caselle, facendogli fare tanti salti quante sono le sillabe (far osservare quale



Guida per lo screening sui **DSA** alla scuola dell'infanzia

bambino è andato più lontano); individuazione della parola più lunga delle due ascoltate

- Riconoscimento del fonema iniziale: far osservare al bambino gli organi fonatori, mentre si pronuncia il fonema e quindi trovarne altri che iniziano con lo stesso suono
- Confronto tra i nomi: lettera uguale ... suono uguale

7° SEDUTA

- Riprodurre gli stessi giochi eseguiti per la sillaba iniziale (3° seduta)

8° SEDUTA

- Sintesi fonemica con parole di 4/5 lettere, con il supporto visivo di 4 figure
- Scrivere una parola (es. MELA) su un cartoncino, tagliarla in sillabe e in fonemi per far capire che entrambe le divisioni sono corrette, ma che i pezzi sono diversi e più piccoli
- Discriminazione di fonemi: individuare la figura corrispondente alla parola ascoltata es. cola/gola, cavolo/tavolo, pollo/bollo, (fonemi p/b, t/d, f/v, c/g, t/c, d/b)

Giochi di gruppo per stimolare la capacità di riflessione sulla lingua scritta e la capacità attentiva:

- bandiera
- torre mani
- 1...2...3 stella
- sacco-pieno/sacco vuoto
- mano batte mano
- vero/falso
- ordini doppi e tripli

Nota finale

Finalmente dopo tanti anni di studi, di ricerche e di sperimentazioni legate agli insuccessi degli alunni con DSA, questi sono stati riconosciuti anche a livello nazionale dalla

LEGGE 8 OTTOBRE 2010 N. 170

É da sottolineare il fatto che una sezione delle linee attuative della suddetta Legge è dedicata esclusivamente alla scuola dell'infanzia e ne sancisce quindi il suo diretto coinvolgimento.

Oggi si spera quindi che ogni docente acquisti sempre più **CONSAPEVOLEZZA** di fronte a questi disturbi e sia fortemente **MOTIVATA** a compiere **SCELTE** di aiuto e supporto per quei bambini che si trovano in difficoltà.

Bibliografia

- Organizzazioni Sociali Firenze 1985
- 1990 Dunn, *Imparo a...scrivere*, Trento, Erickson
- 1990 Centro Studi Erickson, Trento
- 2002 Tretti e al., *Materiali IPDA*, Trento, Erickson
- Alessandra Terreni, Maria Lucina Tretti, Palma R. Corcella, Cesare Cornoldi, Patrizio E. Tressoldi - *IPDA questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento* - Erickson
- Luigi Marotta, Manuela Trasciani, Stefano Vicari - *CMF valutazione delle competenze metafonologiche* - Erickson